



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA



# VALÈNCIA COOPERA 2019

Foto de León Rosa M<sup>a</sup> Fernández-Yáñez

## Anexo I. Destinos de la convocatoria



**AJUNTAMENT DE VALÈNCIA**

REGIDORIA DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT I MIGRACIÓ



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

VICERECTORADO DE RESPONSABILIDAD  
SOCIAL Y COOPERACIÓN



## Tabla de Destinos VALÈNCIA COOPERA 2019

Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (1)	Requisito	Código Destino (2)	Código AIRE (3)
La Economía Social y Solidaria como herramienta de empoderamiento de las mujeres en Túnez	Asamblea de Cooperación por la Paz	Túnez	4	Grado en Diseño y tecnologías creativas, Grado en Sistemas de Telecomunicación, sonido e imagen, Grado en comunicación Audiovisual, Master en Artes Visuales y Multimedia, Master Postproducción digital, Master en Cooperación al Desarrollo, Máster en Economía Agroalimentaria y medio ambiente y similares	No	<a href="#">1_ACPP_TÚNEZ</a>	88404
Acompañamiento técnico a procesos de saneamiento de fuentes de agua en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacan, Huehuetenango.	AFOPADI (Asociación de Formación Para el Desarrollo Integral) y ASF (Arquitectura Sin Fronteras)	Guatemala	5	Grado en Ingeniería Civil, grados relacionados con ciencias ambientales, ingeniero agrónomo especialidad en manejo de cuencas, y grados y máster afines. Se valorará master gestión de recursos hídricos o manejo de cuencas, especialidad estudio hídrico, hidrólogo, cartografía, Cursos, posgrado o máster de cooperación para el desarrollo. (opcional)	No	<a href="#">2_AFOPADI_GUATE</a>	88364
Estancia de cooperación en el programa de Desarrollo Integral Comunitario de ANADES	Asociación Nuevo Amanecer de El Salvador (ANADES).	El Salvador	4	Grado en Comunicación Audiovisual y dobles grados relacionados, Grado en Turismo, Grado en Gestión y Administración Pública, Grado en Telecomunicaciones, Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, <b>Grado en Ingeniería Informática</b> , Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Bellas Artes, Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Perfil abierto.	No	<a href="#">3_ASOL_SALVA</a>	88406
Apoyo a grupos emprendedores de jóvenes y mujeres de la etnia lenca, para el buen desarrollo del plan de negocio de sus empresas.	Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras (AVSF)	Honduras	5	<b>Grado en Administración y Dirección de Empresas, grados y máster similares.</b>	No	<a href="#">4_AVSF_HOND</a>	88384
Promoción del desarrollo agro-ganadero sostenible, inclusivo y participativo en 5 comunas de Gorgol, Mauritania	Centro de Estudios Rurales y Agricultura Internacional (CERAI)	Mauritania	5	Grados o máster en ciencias sociales y/o en ingeniería agronómica, forestales, de alimentación, ingenierías o similares.	No	<a href="#">5_CERAI_MAURI</a>	88405
Apoyo al desarrollo de microcentrales hidroeléctricas comunitarias en Guatemala.	Perifèries del Món (Valencia) y Colectivo MadreSelva (Guatemala)	Guatemala	4	Ingeniería Eléctrica, ingeniería Mecánica, ingeniería de la Energía. Master Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, máster en Ingeniería Mecánica, máster en Ingeniería Industrial, máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible. Grado en Administración y Dirección de Empresas. Máster en Dirección de Empresas, máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, máster en Dirección Financiera y Fiscal.	Sí	<a href="#">6_PERIFÈRIES_GUATE</a>	88324
Actividades formativas y coordinación de programación en el Museo de la Reconstrucción de Chanco, Chile	Reclaiming Heritage e.V	Chile	5	Grado en Arquitectura / Periodismo / Grado en Comunicación Audiovisual / Máster Universitario en Gestión Cultural / Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño / Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico / Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo / Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos Compatibles: Grado en Fundamentos de la Arquitectura / Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales / Grado en Arquitectura Técnica / Máster Universitario en Edificación / Grado en Bellas Artes	No	<a href="#">7_RECHER_CHILE</a>	88385
Coordinación para concursos interuniversitarios de diseño de vivienda social y mejoramiento de barrios precarios en el Área Metropolitana de Ciudad de Guatemala	Universidad Rafael Landívar, Departamento de Arquitectura – Project Concern International Guatemala	Guatemala	5	Máster Universitario en Arquitectura, Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño, Máster Universitario en Arquitectura del Paisaje, Máster Universitario en Edificación, Máster Universitario en Paisaje e Ingeniería Bioambiental, Máster Universitario en Planificación y Gestión en Ingeniería Civil, Máster Universitario en Transporte, Territorio y Urbanismo, Máster Universitario en Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador y grados afines	No	<a href="#">8_ULAND_GUATE</a>	88386
Formación en informática	Universidad de Tifariti (Sáhara Occidental).	Sáhara	3	<b>Grado en Ingeniería Informática</b> , Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, <b>Máster Universitario en Ingeniería Informática</b> y similares.	Sí	<a href="#">9_UTR_SAHA</a>	88387

(1) Las titulaciones no son requisito fundamental en todos los destinos (ver ficha del destino)

(2) Se puede dirigir directamente a cada ficha pinchando en el código del destino.

(3) Este número de 5 cifras corresponde al número de identificación de la plaza en AIRE.

(4) El tutor o la tutora de la UPV es obligatoria para todos los destinos y se determinará en función del perfil de la persona seleccionada. Una vez que la plaza haya sido asignada el alumnado podrá proponer a un tutor/a diferente al indicado por el CCD

(5) El alumnado de máster oficial podrá presentarse a cualquiera de las plazas siempre que el área científica de dicho máster o de su titulación previa se ajuste al perfil técnico indicado en el destino en cuestión

(6) Para cada perfil existe una única plaza





## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) - 1\_ACPP\_TÚNEZ

**Título de la actividad:** La Economía Social y Solidaria como herramienta de empoderamiento de las mujeres en Túnez

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Asamblea de Cooperación por la Paz (en adelante ACPD)

### Datos entidad

Asamblea de Cooperación por la Paz (ONGD), que desarrolla sus actividades dentro del campo de la solidaridad, la cooperación al desarrollo y la defensa de los Derechos Humanos. ACPD apoya a la sociedad civil democrática de los países del sur generando organización local, fomentando la participación ciudadana y la búsqueda de alternativas para conseguir sociedades más justas y más democráticas, donde los beneficios del desarrollo se redistribuyan más equitativamente, dando el protagonismo a los agentes locales.

ACPD surge de dos episodios clave de las últimas décadas: la revolución nicaragüense y las movilizaciones contra la Primera Guerra del Golfo. La necesidad de hacer algo más, de no ser meros espectadores de los acontecimientos, de unirse con otros movimientos sociales llevó a la fundación de la Asamblea Pacifista, que luego daría a luz a ACPD. El no a la guerra y la oposición al intervencionismo militar, a la cultura de la defensa y a la práctica del patrullaje belicista serían el motor de nuestra acción; la colaboración con gente de otros sectores, otros grupos, otras sensibilidades, otros movimientos, el medio para movilizar a la sociedad; la organización y el aprendizaje de lo técnico, el instrumento para tener sustancia en el tiempo y dotar de capacidad operativa a nuestra acción.

ACPD lucha por construir sociedades pacíficas, que son aquellas que viven libres de conflicto armado, con muy buenas relaciones con sociedades vecinas, que se dotan de un gobierno eficaz que les rinde cuentas, con la educación y la sanidad como derechos universales, que impulsa políticas de justicia social y económica que persiguen las máximas cotas de igualdad, que respeta los derechos humanos y protege la libertad y la diversidad de las personas. En este marco de trabajo llevamos a cabo, junto con la sociedad civil organizada, propuestas de mejora para contribuir a que tanto en los países empobrecidos como en nuestra realidad más cercana las reglas del juego cambien. Como ejes estratégicos de la organización destacan: el rol de la sociedad civil, la apuesta por lo público y lo colectivo, la apuesta por la movilización de nuestra propia sociedad, transformar nuestra realidad más cercana, superar el modelo del desarrollo sostenible.

En el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo, trabajamos en países como Palestina, Senegal, Guinea Bissau, Mali, Níger, Túnez, Marruecos, Mauritania, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Haití, Cuba, Líbano e Israel. En todos ellos se trabaja con organizaciones propias de estos países, pues creemos en sus potencialidades como vectores de su propio desarrollo.

El Sur del Mediterráneo es una de las zonas de intervención principales de ACPD. En el año 2016 el Magreb fue la zona donde se concentró la mayor parte del total de los fondos de cooperación al desarrollo de la entidad, más de 27%. Trabajamos en Túnez desde 1994, en Marruecos desde 1999 y en Mauritania desde 2006. En la actualidad nuestra actividad se centra sobre todo en los dos primeros países. Nuestros sectores de actuación son: el cooperativismo y la microempresa, la participación social, la salud, la educación, la sensibilización y la inmigración, el desarrollo rural e integral, el saneamiento ambiental y los recursos hídricos, la lucha contra la degradación ambiental y la desertificación y la inclusión socio de jóvenes. Estos ejes se trabajan transversalmente siempre con un enfoque de género y con especial incidencia el empoderamiento de las mujeres.





## AJUNTAMENT DE VALÈNCIA

La estrategia de intervenció en Túnez de la última época ha sido la consolidación del proceso de desarrollo rural integral que estamos impulsando desde hace quince años. Además, hemos reforzado nuestra presencia en los Gobernados del Centro y del Sur del país en colaboración con las contrapartes con las que trabajamos desde hace años como APEL (Association pour la Promotion de la Emploi et du Logement) y la UTSS (Union Tunisienne de Solidarité Sociale). También hemos estado trabajado con organizaciones de mujeres como es el caso de AFTURD (Association de Femmes Tunisiennes pour la Recherche et le Développement) y hemos intentado, a través de nuestra intervención en Túnez, reafirmar nuestro apoyo a las asociaciones locales que verdaderamente están impulsando cambios democráticos dentro y fuera de sus propias organizaciones, como es el caso de nuestras contrapartes ASOC (Association de Sauvagarde del Oasis de Chenini), el sindicato UGTT y la Liga tunecina de Derechos Humanos (LTDH), y concentrando los nuestros esfuerzos en las zonas donde existen más desigualdades sociales y económicas que hay que cubrir. En la actualidad nuestra principal contraparte es el sindicato UGTT (ganador del Premio Nobel por la Paz en 2015). Con la UGTT hemos estado colaborando en la fase de transición posrevolucionaria entre 2013 y 2015 con el fin de fomentar el asociacionismo, la participación social, la igualdad de género y el empleo juvenil. Es así que durante 4 años hemos desarrollado un programa para fomentar la inclusión socio profesional de los jóvenes y las jóvenes en las zonas más empobrecidas del país, enmarcando una estrategia para fomentar una actividad económica que responda a un modelo de economía social y solidaria. Estamos acompañando la incidencia para la implementación del proyecto de ley de ESS presentado por la UGTT. Nuestra estrategia en Túnez confluye en la activación socioeconómica del país, a través de modelos de economía ética que incorporen los colectivos más vulnerables. Es por este motivo que trabajamos con los Ministerios de la Mujer y de la Agricultura, AFTURD y la UGTT en proyectos donde las titulares de derechos son mujeres víctimas de violencia machista.

La Generalitat València ha apoyado numerosos proyectos en Túnez, actualmente a través de la convocatoria del 2017 (y en plena ejecución), está apoyando para mejorar las condiciones laborales y de vida digna de un grupo de población particularmente desprotegido, las trabajadoras domésticas de Túnez. Las trabajadoras domésticas constituyen una parte considerable de la fuerza de trabajo en empleo informal y se encuentran entre los grupos de trabajadores y trabajadoras más vulnerables. Estas mujeres trabajan para hogares privados, con frecuencia sin condiciones de empleo claras, sin estar registradas y excluidos del alcance de la legislación laboral.

A través del proyecto del 2018, que se iniciará en los próximos meses, se mejorarán las condiciones socioeconómicas de al menos 30 mujeres y sus familias en situación de desempleo de la delegación de Mahdia. Estas mujeres forman parte del colectivo de mujeres trabajadoras o ex trabajadoras del sector textil.

Para ACPP es muy interesante poder contar con un estudiante de la Universidad Politécnica de Valencia para que pueda conocer de cerca el trabajo que desarrolla ACPP con sus contrapartes Túnez y como la cooperación valenciana está promoviendo acciones de este tipo.





**Contenido de la actividad:**

<p>Antecedentes</p>	<p>Desde ACPP País Valencià apostamos por la formación de los estudiantes, como media solemos tener dos personas realizando prácticas en la delegación durante el curso escolar y puntualmente en nuestras oficinas en terreno, teniendo experiencia en el acompañamiento a las personas estudiantes. La participación de nuestra entidad en este programa es muy importante, ya que nos da la oportunidad de fortalecer el trabajo que realizan nuestras organizaciones locales gracias al conocimiento y capacidades de personas estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia, además que sirve para favorecer y afianzar las relaciones y los espacios de colaboración con la UPV más a largo plazo. Consideramos muy pertinente poder participar en esta actividad, ya que con esta iniciativa nos enriquecemos tanto la entidad participante como el alumnado. Tras la finalización de la estancia consideramos importante continuar vinculadas con el alumnado, dando continuidad a su estancia con trabajo específico a su regreso, que favorecerá dar continuidad de las acciones, asentar el conocimiento y reforzar las alianzas entre el alumnado y ACPP-PV.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Las prácticas se realizarán en la sede de ACPP en Túnez, sita en Tunes capital, con desplazamientos esporádicos a diversas zonas del país si se considera.</p> <p>Las actividades a realizar que a continuación se enumeran:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyo a la gestión de proyectos de la delegación en Túnez.</li><li>- Apoyo en el diseño e implementación de un plan de comunicación con gestión de contenidos, creación página web, con las socias locales y apoyo y acompañamiento a la creación de canales de comercialización digitales a las futuras cooperativas y Empresas de ESS.</li><li>- Diagnóstico sobre necesidades y perspectivas en los proyectos en ejecución en relación a la comunicación para de la consecución de sus resultados.</li><li>- Apoyo en el diseño de mecanismos y canales de comunicación para las futuras cooperativas de mujeres bajo una ética comercial que promueva la Economía Social y Solidaria (ESS).</li><li>- Apoyo a la revisión de estrategias y acciones en el ámbito de comunicación, tanto de ACPP como de las organizaciones locales que son socias,</li><li>- Manejo de las principales herramientas técnicas internas que emplea ACPP en sus proyectos.</li><li>- Apoyo en la gestión de proyectos (seguimiento y elaboración de Informes Técnicos y económicos intermedios y finales);</li><li>- Apoyo en la justificación económica de proyectos;</li><li>- Tareas de logística de la delegación;</li></ul> <p><b>Metodología</b></p> <p>La persona en prácticas se incorporará al equipo de Túnez (se encuentra en Túnez, y en otras delegaciones de ACPP en España) y a las dinámicas de trabajo de la organización. Junto con ella, se intentarán encontrar ámbitos de actuación en los que sus conocimientos y</p>





	<p>capacidades puedan ser útiles al trabajo que ACPP y sus organizaciones socias realizan en Túnez, al mismo tiempo que se identificarán espacios de actuación en los que pueda reforzar y ampliar sus conocimientos y habilidades. Tendrá una persona de referencia tanto en terreno como en sede. Una vez cada dos semanas se realizará una reunión con el equipo de terreno, en el que se compartan los avances realizados y los objetivos semanales. Durante esta reunión se pueden abordar las dificultades encontradas y se asignarán las tareas conforme a las prioridades de la delegación. De forma general, se irán intercalando tareas de media y larga duración con asuntos urgentes que tendrán prioridad. Además de esta reunión, la cooperante en prácticas estará en contacto permanente con la responsable en terreno, para la supervisión de las actividades y la resolución de problemas.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Conocimientos técnicos sobre comunicación, creación de contenidos media, diseño de webs, utilización de nuevos canales de comunicación, twitter, faceebok, etc.</p> <p>Conocimientos sobre la utilización de los media como canales de comercialización (venta online).</p> <p>Conocimientos en económicas alternativas, sociales y sostenibles, de desarrollo comunitario.</p> <p>Nociones en cooperación al desarrollo y gestión de proyectos</p>

**Datos de la actividad:**

Duración	<p>Fecha inicio: 01/12/2019 Fecha finalización: 1/04/2020</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Respecto a las fechas de incorporación propuestas, por cuestiones de logística en la delegación de Túnez y las actividades de las que se está requiriendo apoyo, se solicita la incorporación después del mes de noviembre, siendo a partir de esta fecha flexible.</p>
Lugar de realización	<p>Rue de Grece, n9 Tunis. Túnez</p>
Dedicación y horario	<p>La jornada de los compañeros en terreno es de 9.00h de la mañana a 18.00h de la tarde. La jornada es de lunes a viernes.</p>

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<p>Desde ACPP podemos apoyar la búsqueda de alojamiento, pero no podemos facilitar el mismo.</p>
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>No se requieren vacunas. Se observará estrictamente el protocolo de seguridad de ACPP en Túnez que es de obligado cumplimiento durante toda la estancia y en todo momento (incluyendo fuera del horario lectivo/laboral).</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>Los desplazamientos internos a terreno, así como el alojamiento y manutención, serán asumidos por el/la participante, salvo en el caso de desplazamientos en los vehículos propios de la organización.</p>





**Perfil del estudiant:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Imprescindible nivel medio-alto de francés. Conocimientos informáticos de procesador de texto y hoja de cálculo.
Capacidades y habilidades	Buena disposición para el trabajo en equipo, con capacidades para relacionarse con la gente, con iniciativa y ganas de aportar y aprender.
Titulaciones deseables	Grado en Diseño y tecnologías creativas, Grado en Sistemas de Telecomunicación, sonido e imagen, Grado en comunicación Audiovisual, Master en Artes Visuales y Multimedia, Master Postproducción digital, Master en Cooperación al Desarrollo, Máster en Economía Agroalimentaria y medio ambiente y similares
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	Ruth Carbonell Baeza
Funciones del tutor/a	Las funciones del tutor serán realizar un seguimiento del estudiante, acompañándole durante su estancia en terreno, marcándole las tareas a desarrollar, implicándole en el equipo como una persona más y solucionando las dudas que pudieran surgirle durante su colaboración con ACPP.

**Tutorización de la actividad desde la UPV:**

*(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)*

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

**Observaciones:**

La estrategia de intervención de ACPP en Túnez tiene como objetivo contribuir a que las zonas más vulnerables y empobrecidas alcancen un nivel de vida digno, promoviendo los derechos y el papel de las mujeres en las poblaciones en las que sus posiciones son más débiles, y fomentar la participación de la sociedad civil organizada en la construcción de un desarrollo democrático. Nuestra línea de trabajo ha sido y continua siendo el desarrollo integral y sostenible, mediante la construcción, reconstrucción y equipamiento de infraestructuras para los servicios sociales básicos accesibles, como educación y sanidad; la captación de agua, la construcción de infraestructuras de saneamiento, la protección del medioambiente y la conservación de los recursos naturales; así como el fomento de las actividades productivas mediante la creación de micro-empresas y apoyo en creación y funcionamiento de organizaciones sociales. Ese ámbito de intervención ha sido objeto de atención prioritaria de parte de ACPP desde hace más de diez años.

La sociedad tunecina demanda en primer lugar oportunidades de empleo y de aprovechamiento de los recursos locales existentes en el territorio. A raíz de eso, fueron elaborados y llevados a cabo los proyectos de apoyo a la creación de empleo en zonas particularmente desfavorecidas, pero con un buen potencial de sostenibilidad de las inversiones iniciales. Así, entre 2013 y 2014, se ha intervenido para apoyar las iniciativas de desarrollo rural de un grupo de mujeres de la Región de El Kef, centrándose en particular en la promoción de empleo en el sector de la destilación de plantas aromáticas. Entre 2014, 2015 y 2016, se ha continuado a apoyar el sector de la creación de empleo a través de la ejecución de un proyecto de valorización de la producción, confección y venta de productos biológicos de la Región de Gabés y Túnez capital.

Más recientemente, entre 2017 y 2018, ACPP está realizando un proyecto de Economía Social y Solidaria, apoyando a





agrupaciones de mujeres de zonas rurales de Khorba y Sousse para la venta directa de sus productos biológicos en zonas periurbanas de Túnez capital. En 2018 se ha intervenido también para la creación de cooperativas de mujeres víctimas de violencia de género, a través de un acompañamiento continuado a las mujeres del centro "El Amen", situado en el Gran Túnez. En la Región de Mateur, una de las zonas con mayor regresión de derechos de las libertades y derechos de las mujeres por el ascenso de movimientos salafistas, se ha iniciado recientemente también un proyecto para la creación de una cooperativa de mujeres para la transformación del cereal sin gluten.

En junio de 2018, gracias al apoyo de la Dirección General de Cooperación y Solidaridad de la Generalitat Valenciana, se ha iniciado un proyecto que pretende mejorar las condiciones laborales y de vida digna de un grupo de población particularmente desprotegido, las trabajadoras domésticas de Túnez.

ACPP viene trabajando de manera continua en Túnez en una línea estratégica para dar una salida a la exclusión socioeconómica de los colectivos más vulnerables como las mujeres y los jóvenes y la problemática del empleo como recurso para su automatización y apropiación de sus derechos. No obstante, desde ACPP se entiende que el empoderamiento o inclusión socioeconómica debe pasar y confluir con una fórmula distinta a las dinámicas del mercado actual, sabiendo que precisamente este sistema retroalimenta la exclusión y explotación de los colectivos más vulnerabilidades.

Es por ello la generación de oportunidades de empleo en el marco de la nueva propuesta de ley de Economía Social y Solidaria de Túnez, es estratégica porque además de generar ingresos apunta a problemas sociales y ambientales urgentes. El fortalecimiento de esta legislación será clave para beneficiar a la ciudadanía con ingresos moderados. Así, parte de la estrategia en Túnez pretende contribuir a dar solución a la desigualdad de acceso a los recursos económicos y sociales de mujeres en riesgo de exclusión s mediante el fomento de la economía social y solidaria. Para la promoción de canales de comercialización éticos y justos de las cooperativas que apoyamos, el fortalecimiento en nuevas TIC, web, etc., o fortalecimiento en estrategias de comercialización locales utilizando nuevos recursos medias creemos es clave.

#### **Enlaces de interés:**

Para conocer con más detalle el trabajo que realiza ACPP tanto en la delegación del País Valencià como en otros puntos del territorio, les indicamos nuestra página web: <http://www.acpp.com/>, <http://www.acpp.com/about-us/memoria/>, Boletín digital de ACPP: <http://www.acpp.com/boletin-electronico-de-acpp/>

<https://www.facebook.com/ACPPasamblea> <https://www.facebook.com/assembleadecooperacioperlapaupv/>

<https://twitter.com/ACPPasamblea>

[https://twitter.com/ACPP\\_PV](https://twitter.com/ACPP_PV)

Página web:

<http://www.acpp.com/>







## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) - 2\_AFOPADI\_GUATE

**Título de la actividad:** Acompañamiento técnico a procesos de saneamiento de fuentes de agua en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacan, Huehuetenango.

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** AFOPADI (Asociación de Formación Para el Desarrollo Integral) y ASF (Arquitectura Sin Fronteras)

### Datos entidad

AFOPADI es una asociación civil, multicultural, privada, no lucrativa, apolítica, no religiosa y de carácter económico, social y cultural. Nuestro trabajo en el territorio se sustenta en un profundo compromiso social y en la metodología del vivir y convivir con las comunidades. Trabajamos con líderes(as), estudiantes, jóvenes, campesinos(as), comadronas, promotores(as), estructuras organizativas y población en general, en situación de pobreza y extrema pobreza, de comunidades rurales e indígenas del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, Guatemala. (ver mapa)

### ¿Cuál ha sido el proceso de nuestro trabajo?

El sueño comienza a gestarse a finales de los años ochenta en un grupo de estudiantes de Teología que, a través de diversas experiencias comunitarias que recolectaron en su paso por Costa Rica y El Salvador, además del encuentro con la teología de la liberación y la educación popular, decidieron materializar su opción política de vida: la creación de AFOPADI.

Es así como en el año 1993 se da el primer paso con la constitución del grupo fundador. En aquel entonces se comenzó a trabajar en la aldea Asaq con proyectos puntuales, los cuales daban respuesta a ciertas necesidades inmediatas. Durante los años 1994 y 1995 se realizaron los trámites para la legalización de la asociación. En este tiempo se privilegió la convivencia con la comunidad para construir relaciones de confianza.

En el año 1998 se elaboró la primera planificación estratégica para el periodo 1999-2000. Este hito cambió la forma de trabajar, pues de proyectos puntuales se pasó a un trabajo programático dividido en: Permacultura, Salud, Fortalecimiento de Capacidades Locales, Proyectos Productivos y además se construyó un marco institucional.

La segunda planificación estratégica se realizó para el periodo 2003-2007. En esta instancia se descartó el programa de Proyectos Productivos y se integró el programa de Fortalecimiento Institucional; también se comenzaron a fortalecer los ejes transversales de género, cultura y medio ambiente, además el área de cobertura se amplió a otras comunidades.

La tercera planificación estratégica se realizó para el periodo 2008-2012. En esta etapa se consolidó el trabajo en algunas comunidades, se fortaleció el trabajo en coordinación y se estableció un sistema de monitoreo.

La cuarta planificación estratégica se realizó para el periodo 2013-2017, donde se actualizó la misión, la visión y se formuló una hipótesis de cambio, que es la base de trabajo que se desarrolla en estos momentos. De esta manera la forma de trabajar por programas independientes se reformuló y se decidió trabajar por ejes interrelacionados entre sí, en la búsqueda de obtener resultados más integrales y en distintos niveles.

El quinto y actual plan estratégico cubre el tiempo de 2018 hasta 2022. El objetivo del plan gira en torno al fortalecimiento de la **autonomía familiar y comunitaria** en lo social, político y económico. Esta autonomía se basa en la filosofía del Buen Vivir que promueve relaciones respetuosas y con pertinencia cultural y local para construir sociedades sustentadas en una vida armónica del ser humano consigo mismo, con otros seres humanos y con la naturaleza, donde lo individual y lo colectivo coexisten y se complementan entre sí.





UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA

Para lograr este objetivo propusimos una hipótesis de cambio como respuesta ante el contexto actual. Esta hipótesis es nuestra guía, base y visualización de lo que estamos haciendo, cómo lo estamos haciendo y hacia dónde queremos llegar.

Un reto grande es de poder incidir aún más a nivel municipal y lograr que personas y grupos se identifiquen más con su territorio.

Entonces, para caminar hacia la autonomía, la hipótesis de cambio parte de las **necesidades inmediatas** de las familias a través del mejoramiento de la vivienda, acceso a agua, aumento de la producción agrícola y pecuaria, mejoramiento de la salud básica, creación de ingresos adicionales con enfoque de economía solidaria y un programa de becas de estudio que, en su conjunto, buscan mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias.

Sin embargo, centrarse sólo en necesidades básicas no es suficiente, por lo que se hace necesario complementar con estrategias a largo plazo a través del eje de **concientización**, el cual se ejecuta con las mismas familias que participan en el eje de acceso a condiciones socioeconómicas, como también a los y las integrantes de las estructuras organizativas de las comunidades.

Bajo este enfoque, que se trabaja a nivel individual y colectivo, se establece además un eje de formación y acompañamiento para la **organización y la incidencia** en directa relación con las estructuras comunitarias, municipales y nacionales. La finalidad es formar actores de cambio y comunidades organizadas que puedan gestionar acciones de incidencia a su favor para avanzar hacia la autonomía social, política y económica.

AFOPADI ha recibido por casi 20 años **voluntarios/as** quienes vienen por 6 meses a 1 año a compartir su vida y experiencia con la gente de San Ildefonso Ixtahuacan. Creemos que es muy necesario para poder trabajar el tema de la sensibilización sobre la situación de Guatemala en Europa y en Norte y Sur América. Han sido experiencias muy bonitas y enriquecedoras para ambas partes involucradas en los procesos.





**Contenido de la actividad:**

<p>Antecedentes</p>	<p>AFOPADI trabaja desde hace más de 20 años en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacan, acompañando a campesinos y campesinas pobres en la búsqueda de un camino para mejorar su vida.</p> <p>En varios momentos, la falta de acceso a agua y la mala gestión de agua sobresalen como problemas generalizadas.</p> <p>Originalmente, AFOPADI empezó a buscar propuestas técnicas para captación de agua. En este proceso ASF estuvo presente en la construcción de cisternas, en los estudios para ver una gestión más sostenible y alternativas al acceso a agua por grupo de comunidad a través de estudios geológicos, aforamiento y calidad de aguas.</p> <p>Actualmente, se está trabajando en un estudio del recurso hídrico a nivel municipal, para poder tener bases sólidas para la creación de una política pública de manejo de agua a nivel local y en el saneamiento de agua a nivel comunal.</p> <p>El apoyo que buscamos a través de las becas de Valencia Coopera, se enmarcará en el Proceso del mejoramiento del acceso a agua, cual es acompañado por ASF-España.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>El aporte del becario en terreno será de gran ayuda. Las tareas en las que participará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio sobre el <b>tratamiento de agua</b> más viable para cada comunidad.</li> <li>- Apoyo en <b>estudio técnico</b> y formulación de propuestas para mejorar nacimientos comunales.</li> <li>- Apoyo en formular recomendaciones para la correcta gestión del <b>recurso hídrico</b> en el municipio de Ixtahuacán.</li> <li>- <b>Revisión y complementación</b> de documento de estudio hídrico a nivel municipal</li> <li>- Apoyo en preparación de formaciones puntuales a grupos relacionados con manejo y saneamiento de agua.</li> <li>- Transmisión y simplificación de los resultados técnicos obtenidos en el estudio de recursos hídricos tanto a la población como a los componentes del equipo de AFOPADI.</li> </ul> <p>El estudiante se incorpora al equipo de AFOPADI y estará en comunicación con el Grupo de trabajo voluntario de ASF-España.</p>
<p>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</p>	<p>Conocimientos específicos técnicos sobre gestión de agua para contribuir a los objetivos y actividades propuestas.</p> <p>Levantamiento y tratamiento de datos para los estudios que se van a realizar.</p> <p>Sistematización de la información.</p> <p>Trabajar en equipo.</p> <p>Ser fuente de información técnica para el Grupo de Voluntarios de ASF y la técnica en sede en Levante.</p> <p>Iniciativa, creatividad y capacidad resolutive.</p> <p>Manejo de herramientas informáticas GIS</p>





**Datos de la actividad:**

Duración	Fecha inicio: A partir de 1 de julio 2019 Fecha finalización: 5 meses
Flexibilidad en la incorporación	La fecha de incorporación es relativamente flexible: Creemos que eso podría ser entre 1 de junio y 31 de agosto 2019. Aunque habrá que tomar en cuenta que las actividades en las comunidades disminuyen mucho de mediados noviembre a Febrero porque mucha gente de las comunidades migra para ir a trabajar a otras partes.
Lugar de realización	San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, Guatemala
Dedicación y horario	Lunes a viernes por lo general. Excepciones trabajo de fin de semana. Jornadas 8 horas aprox.

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	AFOPADI cuenta con un Centro de formación en Casaca, una de las aldeas del municipio. Ahí se ofrece alojamiento en condiciones básicas, compartido normalmente con otra persona voluntaria. Cocina y comedor equipados. Letrinas secas. Energía solar. Gastos de alimentación corren a costo del estudiante, aunque cuando hay actividades en el centro, el estudiante podrá comer también ahí sin coste alguno. Además se cuenta con un apartamento compartido en las oficinas de Quetzaltenango por si fuera necesario su estancia.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Queda a la elección del becario/a la toma de las vacunas recomendadas por Sanidad Exterior para el destino. Precaución con la ingesta de alimentos frescos. No se debe consumir agua sin tratamiento previo, para evitar enfermedades gastro-intestinales. Las condiciones de seguridad en la región de trabajo del estudiante son buenas, no obstante, se debe tener las precauciones básicas. AFOPADI y ASF no se responsabilizan directamente de la atención médica del estudiante. Entre el equipo de AFOPADI se encuentra un médico y medicina básica para problemas leves, pero si fueran necesarios otros servicios de salud, el becario/a debe ponerse en contacto con el seguro. San Ildefonso Ixtahuacán está ubicado a una altura entre 1500 y 2200m sobre el nivel del mar, lo significa que tiene un clima muy saludable y no hay muchos mosquitos.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La oficina de AFOPADI se encuentra en La Esperanza, Quetzaltenango, a unas 4 horas en coche del área de trabajo de campo. El estudiante pasara la mayor parte del tiempo en el área de trabajo. Si posible puede viajar con alguien del equipo de AFOPADI pero si no cuadra, se podrá usar el transporte público (que tiene un precio de más o menos 5€ por trayecto) En San Ildefonso Ixtahuacán cuenta la institución con varias motos de 200cc para el desplazamiento a las comunidades.







**Perfil del estudiant:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con conocimientos específicos sobre gestión de agua</li> <li>- Conocimientos técnicos relacionados a construcciones para captación de agua (nacimientos)</li> <li>- Experiencia en voluntariado.</li> <li>- La persona que cumpla dicho perfil debe tener habilidad para redactar y escribir.</li> <li>- Debe hablar español.</li> <li>- Manejo avanzado de computadoras</li> </ul>
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberá esforzarse por conocer la actualidad nacional/regional e interesarse para conocer lo mejor posible el trabajo y la metodología de AFOPADI.</li> <li>- Persona empática y respetuosa. Interés y respeto para conocer la cultura indígena de la mayoría de la población (Maya Mam).</li> <li>- Disposición personal para desarrollar la actividad con calidad y con el mayor sentido de compromiso.</li> <li>- Facilidad de interactuar con comunidades locales.</li> <li>- Capacidad del estudiante de vivir en un medio aislado y rural, con recursos limitados y necesidades básicas cubiertas con lo mínimo.</li> <li>- Capacidad de autonomía de trabajo.</li> <li>- Una actitud abierta de aprendizaje desde el primer día.</li> </ul>
Titulaciones deseables	<p>Grado en Ingeniería Civil, grados relacionados con ciencias ambientales, ingeniero agrónomo especialidad en manejo de cuencas, y grados y máster afines.</p> <p>Se valorará master gestión de recursos hídricos o manejo de cuencas, especialidad estudio hídrico, hidrólogo, cartografía, Cursos, posgrado o máster de cooperación para el desarrollo. (opcional)</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p> <p>Se valora experiencia en <b>gestión de agua</b>.</p>

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	<p>Omar Ventura - AFOPADI</p> <p>Coordinador AFOPADI</p>
---------	----------------------------------------------------------

**Observaciones:**

El estudiante formaría parte de un equipo multidisciplinaria para la elaboración del estudio hídrico.

El Grupo de Trabajo Guatemala de ASF Levante que de manera online está apoyando el seguimiento del proyecto se reúne una o dos veces al mes. Sería deseable que, una vez designada la persona, esta se incorporara a dicho grupo de trabajo. De esta manera la adaptación de la persona será mucho más rápida, pudiendo ser mucho más eficaz en el trabajo que deseamos aporte al proyecto.

En el campo hay un equipo profesional para la ejecución del estudio, quienes guiaran el trabajo del estudiante.

**Enlaces de interés:**

Página web: [www.afopadi.org](http://www.afopadi.org)

<https://www.youtube.com/watch?v=wRdUDsOiJek&t=19s>

<https://www.youtube.com/watch?v=wRdUDsOiJek&t=19s>

<https://www.youtube.com/watch?v=vScHnILTYw4>

<https://www.youtube.com/watch?v=A6yQUWsxVyc&t=21s>

<https://www.youtube.com/watch?v=T3E8rKdBfRU>





### TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) - 3\_ASOL\_SALVA

**Título de la actividad:** Estancia de cooperación en el programa de Desarrollo Integral Comunitario de ANADES

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Asociación Nuevo Amanecer de El Salvador (ANADES)

#### Datos entidad

ANADES es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, con personería jurídica registrada en El Salvador (Centro América), desde el 13 de julio de 1990. Es una institución de promoción social, surgida de comunidades eclesiales de Base de El Salvador, cuyo propósito es promover el desarrollo integral de familias y comunidades pobres y marginadas, como fuerza capaz de transformar su realidad, trabajando en forma conjunta con el fin de lograr un medio de vida más digno e igualitario.

Los programas de trabajo de Nuevo Amanecer en la actualidad están enmarcados en el ámbito del desarrollo y la sostenibilidad:

- Programa de Niñez y Adolescentes
- Programa de Desarrollo Comunitario.
- Programa de Salud.
- Programa de Sostenibilidad, que desarrolla los proyectos institucionales productivos y de servicios: "Alternativa ecológica para una producción sostenible", "Ecoturismo", y un "Centro de usos Múltiples".

La Asociación Nuevo Amanecer de El Salvador está presente con sus proyectos y programas en los siguientes lugares: Departamento de San Salvador, La Libertad, San Vicente, Usulután, Sonsonate, Morazán.



Situación de El Salvador en Centroamérica



Situación de los proyectos de ANADES en El Salvador

ANADES aspira a ser una institución comprometida con la transformación de la sociedad salvadoreña, mediante una cultura de paz, a través de procesos comunitarios sustentables, fundamentada en valores de justicia, armonía, solidaridad y transparencia. Su visión es contribuir al empoderamiento de personas y comunidades, para alcanzar una vida digna y sustentable. Los proyectos se desarrollan con ejes transversales en Derechos Humanos, equidad de género, sustentabilidad, cultura de paz, además del cuidado y protección del medio ambiente.

Desde el principio ANADES ha establecido sus relaciones de colaboración con la Asociación Amanecer Solidario -ASOL- como socio/contraparte en Valencia, España ([www.amanecersolidario.org](http://www.amanecersolidario.org)). Con quien se ha privilegiado la cooperación, la comunicación y la solidaridad entre los pueblos. Además, la articulación de acciones de cooperación, con el propósito de crear, fortalecer y/o consolidar redes de solidaridad, promoviendo el interaprendizaje y la comunicación.

ASOL ha sido un socio esencial para coordinar más de 60 estancias de cooperación e intercambio en terreno (desde la Universidad de Valencia, Master Interuniversitario de Cooperación, Hospital La Fe, Universidad Politécnica, Fundación Bancaja, Socios de ASOL, entre otros actores fundamentales.). ANADES además ha recibido perfiles de cooperantes de Norteamérica y países europeos. Estas estancias de cooperantes han sido puntos focales en las actividades cotidianas y/o específicas de ANADES, y han tenido un papel crucial en la educación y capacitación como motores de desarrollo que han fortalecido el trabajo en los distintos proyectos y construidos lazos de solidaridad e interculturalidad.





**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	<p>El Programa de Desarrollo Integral Comunitario (PDIC) es muy amplio y variado, y la forma de colaborar es diferente de acuerdo a cada temática. Desde este frente se impulsan procesos que buscan la transformación de la población rural en los ámbitos de salud, equidad de género, emprendedurismo económico, gestión de riesgos y participación ciudadana, para alcanzar niveles de vida más dignos; a través del crecimiento personal y colectivo. Las acciones se promueven mediante metodologías de educación popular, la transferencia de técnicas y recursos para el empoderamiento y la autogestión.</p> <p>Ver: <a href="http://anades.org/wp/programas-sociales/programa-de-desarrollo-integral-comunitario/">http://anades.org/wp/programas-sociales/programa-de-desarrollo-integral-comunitario/</a></p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación y sensibilización al desarrollo: Acciones que aspiran a generar conocimientos, actitudes y valores, que promuevan una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.</li> <li>- Trabajo Comunitario: Acciones que aspiran a erradicar la pobreza, reducir las desigualdades sociales entre personas y comunidades, y promover la igualdad de género, la defensa de los Derechos Humanos y el desarrollo humano y sostenible.</li> <li>- Emprendimientos económicos: Acciones que aspiran al desarrollo de la base productiva, la creación de empleo digno y el florecimiento de todo tipo de iniciativas productivas, así como de economía social, que estén comprometidas con la visión y los objetivos de ANADES.</li> </ul>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación y sensibilización al desarrollo: Elaboración de publicaciones y documentos relacionados con la cooperación y el desarrollo (Elaboración de folleto y realización de una revista con material informativo del programa).</li> <li>- Trabajo comunitario: Realizar la función de un promotor social para el programa.</li> <li>- Emprendimientos económicos: Apoyar en capacitaciones a grupos de mujeres que poseen emprendimientos económicos, ordenar documentación, promover la asociatividad para la producción a los grupos de mujeres.</li> </ul>

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 3 y 5)	<p>Fecha inicio: julio 2019</p> <p>Fecha finalización: diciembre 2019</p>
Flexibilidad en la incorporación	Si. El inicio de las estancias puede ser entre julio y diciembre de 2019
Lugar de realización	El Salvador, Centro América (Departamentos de San Salvador, La Libertad, San Vicente, Usulután, Sonsonate, Morazán).
Dedicación y horario	Medio tiempo: Mañanas y tardes, de lunes a viernes con posibilidad de compromiso en actividades clave (Asambleas o reuniones de trabajo), en fines de semana.





**Especificidades del destino:**

Alojamiento	Centro de Usos Múltiples ANADES y/o familias en Comunidades.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Consejos Sanitarios para cooperantes. El Salvador 2019
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Posibilidad de desplazamientos de San Salvador a La Libertad, a San Vicente, a Usulután, a Sonsonate y Morazán.

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Conocimiento previo de la estructura institucional ANADES y de los procedimientos de gestión de los programas de cooperación coordinados con ASOL, así como de la gestión de fondos y política de transparencia.</p> <p>Idioma Inglés básico.</p> <p>Conocimientos básicos de aplicaciones informáticas del entorno Windows: Word, Excel, Power Point, navegación Internet, gestión de redes sociales.</p> <p>Estar dispuesto a ofrecer una actitud profesional adecuada: cumplimiento del horario, inicio de las prácticas en el periodo concertado y atención a las indicaciones locales de movilidad y seguridad.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Responsable, Disciplinada/o y Honesta/o. En general tener formación y conocimientos en materia de cooperación internacional para el desarrollo. Habilidades en la interlocución y coordinación con instituciones públicas y privadas de Cooperación Internacional al Desarrollo. Conocimientos de procesos de planificación relacionados con la cooperación para el desarrollo. Experiencia en coordinación de equipos de trabajo. Experiencia en publicaciones institucionales escritas, audiovisuales y en el ámbito digital. Experiencia en organización de eventos y campañas de comunicación. Conocimientos de planificación estratégica, implementación y seguimiento de intervenciones en el marco de la Cooperación Internacional en apoyo a políticas de Igualdad de Género en los ámbitos de participación política, social y cultural, empoderamiento económico, lucha contra la Violencia de genero.</p>
Titulaciones deseables	<p>Grado en Comunicación Audiovisual y dobles grados relacionados, Grado en Turismo, Grado en Gestión y Administración Pública, Grado en Telecomunicaciones, Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, Grado en Ingeniería Informática, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Bellas Artes, Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Perfil abierto.</p> <p>¿Es un requisito fundamental? <b><u>NO</u></b></p> <p><b><u>Perfil abierto</u></b></p>

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	Ana Mirian Ayala (Directora de ANADES). Con posibilidad de delegar en coord. de Programa
Funciones del tutor/a	<p>Colaborar en la formación práctica del estudiante para facilitar su inserción en la entidad. Colaborar con la universidad (UPV) en la elaboración del programa de prácticas correspondiente a cada estudiante con la especificación de las actividades a realizar, fechas y horarios, así como el lugar donde se realizarán las prácticas. Asesorar y prestar soporte técnico al estudiante en el desarrollo de las prácticas en las entidades. Llevar a cabo el seguimiento de las prácticas del estudiante y distribuir las tareas adecuadas. Mantener la comunicación con la tutorización desde la UPV del estudiante e informar del seguimiento de sus actividades según las pautas previstas. Prestar su colaboración para la evaluación del estudiante. Informar de cualquier tipo de incidencia al profesor tutor del estudiante.</p>







**Observaciones:**

Todo estudiante/profesional que es destinado a un periodo de prácticas en ANADES, desde Valencia, previamente tiene que conocer y entrevistarse con la contraparte Asociación Amanecer Solidario ([www.amanecersolidario.org](http://www.amanecersolidario.org)).

Enlaces de interés:

- [www.anades.org](http://www.anades.org) (Asociación Nuevo Amanecer)
- [www.amanecersolidario.org](http://www.amanecersolidario.org) (Asociación Amanecer Solidario)
- <https://rree.gob.sv/> (Ministerio de Relaciones Exteriores El Salvador)
- <http://www.exteriores.gob.es/embajadas/sansalvador/es/Paginas/inicio.aspx> (Embajada de España en El Salvador)
- <http://empleocard.info/el-salvador/datos-generales> (Datos generales El Salvador)
- [https://www.undp.org/content/dam/el\\_salvador/docs/IDHES%202018%20WEB.pdf](https://www.undp.org/content/dam/el_salvador/docs/IDHES%202018%20WEB.pdf) (Inf. Desarrollo Humano 2018)
- <https://elfaro.net/> (Prensa independiente)
- <https://www.laprensagrafica.com> (prensa nacional)
- <https://www.elsalvador.com> (prensa nacional)
- Leer documento de referencia: ANADES\_Programa de voluntariado en El Salvador 2018





## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) - 4\_AVSF\_HOND

**Título de la actividad:** Apoyo a grupos emprendedores de jóvenes y mujeres de la etnia lenca, para el buen desarrollo del plan de negocio de sus empresas en Honduras.

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** AVSF Agronomes et Vétérinaires Sans Frontières

### Datos entidad

Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras (AVSF) es una asociación francesa de solidaridad internacional enmarcada en el ámbito del desarrollo rural, que trabaja en pro de las agriculturas campesinas en el norte y en el sur.

En América Central, Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras está presente desde 1986, desarrollando acciones en ejecución directa y en co-ejecución junto con contrapartes (ONG nacionales e internacionales, institutos de investigación, organizaciones campesinas locales y nacionales, universidades, gobiernos municipales, etc.) en Guatemala, Honduras, Nicaragua. El quehacer de la ONG en América Central tiene como objetivo el fortalecimiento de las agriculturas campesinas como motor para los procesos de desarrollo territorial y de gestión social de los recursos naturales.

Actualmente, en Honduras, se desarrolla el proyecto: "Jóvenes y mujeres lencas protagonistas de su desarrollo y ciudadanos/as empoderados/as incidiendo en políticas públicas en los departamentos de Intibucá y La Paz", que empezó a inicios de 2017 para una duración de 3 años, ejecutado en alianza con organizaciones socias: RED COMAL (Red de Comercialización Alternativa); ORGANIZACIÓN INTIBUCANA DE MUJERES "LAS HORMIGAS";ADROH (Asociación para el Desarrollo de Honduras); SUCO (Solidaridad, Unión y Cooperación. El financiamiento procede en su mayoría de la Unión Europea.

El proyecto tiene como objetivo que 80 Grupos indígenas lencas (1000 familias) de 17 municipios de los departamentos de Intibucá y La Paz se fortalezcan y tengan, con participación protagónica de mujeres y jóvenes, mejora de forma sostenible su nivel de ingresos y su articulación en redes y/o espacios de concertación para incidir en políticas públicas locales y nacionales que les afectan.

La acción se desarrolla en un contexto de crisis de los sistemas de producción campesinos e indígenas con ausencia de servicios estatales de asistencia técnica. Además, existe una marcada degradación de los suelos, uso excesivo de agroquímicos, baja productividad, aumento del costo de los insumos y dificultad para mercadear los productos. Los y las jóvenes no cuentan con alternativas de ingreso económico y no son tomados en cuenta como miembros de la sociedad donde se desenvuelven.

AVSF ha recibido desde 2011, en Honduras, a estudiantes del Programa Meridies y pasantes del master de cooperación al desarrollo de la UPV, para apoyar proyectos que se desarrollan en las zonas sur y occidente del país.





**Contenido de la actividad:**

<p>Antecedentes</p>	<p>Muchas comunidades rurales con población principalmente indígena lenca de la Paz e Intibucá, se mantienen con niveles fuertes de vulnerabilidad. Son dependientes de la producción de granos básicos para el autoconsumo con pocos excedentes para la comercialización. Sienten cada vez más los efectos de la creciente variabilidad climática. Basada en el uso intensivo de agroquímicos, provocan contaminaciones, un aumento de costos de producción y por ende contribuyen a la baja rentabilidad agropecuaria. Muchas iniciativas emprendedoras carecen de una verdadera visión empresarial y enfrentan dificultades para la comercialización y para cumplir con normas y requisitos, por no haber tenido un acompañamiento sistemático y no asistencialista. Frente a esta situación, los jóvenes tienden a emigrar por falta de acceso a oportunidades de empleo e ingresos, pero también de educación. Las mujeres de estas comunidades, enfrentan problemáticas específicas adicionales de marginalización. Muy poco acceden a bienes y medios de producción en nombre propio que les permita tener fuentes de ingresos propios y empoderarse. Si bien ha habido algunos avances en la creación de espacios y organizaciones propias, su participación sigue débil en las organizaciones y espacios mixtos, por la resistencia de los liderazgos tradicionales lo cuales deben ser renovados desde las nuevas generaciones.</p> <p>La actividad se enmarca en el proyecto antes mencionado, ejecutado por AVSF y sus organizaciones socias. El punto de partida fue el fortalecimiento de capacidades de jóvenes de las comunidades lenca mediante procesos específicos de formación en (i) agroecología, (ii) emprendimiento empresarial solidario, e (iii) incidencia en políticas públicas. A través de formaciones aplicadas y articuladas de forma estrecha entre estos tres ejes de la acción.</p> <p>Así, actualmente se trabaja con 23 grupos de emprendimiento empresarial que han sido formados en emprendimiento empresarial, y apoyados con fondos económicos desde el proyecto para el arranque o consolidación de su empresa. Paralelamente se busca apoyar a cada grupo, técnica y metodológicamente para la ejecución de su plan de negocio elaborado durante el proceso de formación.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañar a los/as integrantes de los grupos de emprendimiento empresarial en la planificación y ejecución de las actividades enmarcadas en su plan de negocio.</li> <li>- Aumentar las capacidades de los/as integrantes de los grupos en las áreas contable, administrativa y de gestión empresarial para el buen desarrollo de los planes de negocio.</li> <li>- Promover el fortalecimiento organizativo de los grupos de emprendimiento empresarial.</li> </ul>
<p>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</p>	<p>El apoyo técnico y metodológico a los grupos de emprendimiento empresarial para la buena planificación y ejecución de sus actividades.</p> <p>La formación de los grupos en las áreas contable, administrativa y de gestión empresarial.</p> <p>Sus habilidades para extraer y transmitir conocimientos a través de la reflexión.</p>





**Datos de la actividad:**

Duración	Fecha inicio: 01 de julio de 2019 Fecha finalización: 30 de noviembre de 2019
Flexibilidad en la incorporación	Preferiblemente si se incorpora en la fecha propuesta.
Lugar de realización	Comunidades de 17 municipios de Intibucá y La Paz (Honduras).
Dedicación y horario	En el proyecto se trabaja de lunes a viernes y el horario es de 8 de la mañana a 5 de la tarde. Cuando se va a las comunidades se sale antes de las 8 de la mañana.

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	Se ayudará al estudiante en la búsqueda del lugar de alojamiento
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Ninguna advertencia relevante.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El proyecto cuenta con la logística necesaria para los desplazamientos a las comunidades. En caso que el estudiante utilice transporte público se le reembolsarán los gastos correspondientes.

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos pedagógicos</li> <li>- Manejo de Word y Excel</li> <li>- Conocimientos de contabilidad y administración</li> <li>- Conocimientos de organización</li> </ul>
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de observación y análisis</li> <li>- Sentido común</li> <li>- Buen contacto con personas de áreas rurales especialmente mujeres y jóvenes</li> <li>- Buena capacidad de comunicación</li> <li>- Capacidades pedagógicas para explicar de manera sencilla</li> <li>- Habilidad para elaborar material pedagógico</li> </ul>
Titulaciones deseables	Grado en Administración y Dirección de Empresas, grados y máster similares.
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	William ROA ROBLEDO
Funciones del tutor/a	Responsable de proyecto

**Enlaces de interés:**

[www.avsf.org](http://www.avsf.org)  
[www.redcomal.org.hn](http://www.redcomal.org.hn)







## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) - 5\_CERAI\_MAU RI

**Título de la actividad:** Promoción del desarrollo agro-ganadero sostenible, inclusivo y participativo en 5 comunas de Gorgol, Mauritania.

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Centro de Estudios Rurales y Agricultura Internacional (CERAI)

### Datos entidad

CERAI realiza proyectos de cooperación internacional desde 1996 ocupando un espacio muy claro en el mundo de la cooperación española: el de ser una ONGD especializada en desarrollo rural, agrícola y pesquero sostenible, bajo el enfoque de la soberanía alimentaria. Sobre este rol se basa nuestra "imagen diferencial" con relación a otras ONGD. No obstante, hemos alcanzado altos niveles de colaboración con otras organizaciones, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, con el objeto de ampliar nuestro ámbito de actuación o de mejorar nuestra eficacia sobre el terreno.

Nuestro principio director es la soberanía alimentaria y la agroecología es la ciencia que marca los tres grandes ejes que guían nuestra actuación sobre el terreno:

- a. Producción agropecuaria y pesquera sostenible.
- b. Comercialización asociativa de los productos y el incremento de su valorización en beneficio de los productores.
- c. Apoyo a la educación, a la formación y a la investigación agrarias enfocadas al servicio del campesinado pequeño y mediano y no de las grandes empresas del sector.

A través de distintos proyectos e iniciativas trabajamos para completar nuestras acciones de cooperación internacional con una labor de sensibilización dirigida a los ciudadanos de los países desarrollados. Creemos que los ciudadanos más informados y conscientes pueden actuar para luchar contra las desigualdades y la pobreza en el mundo. CERAI dispone de una sede en la UPV, y desde su origen 1994 colabora activamente con la Universidad y distintas facultades del campus.

CERAI ha acogido estudiantes en prácticas desde sus orígenes tanto para el aprendizaje de las actividades laborales vinculadas con nuestras sedes en el norte como en el proyectos del sur, siendo de la Universidad Politécnica, la entidad con la que más se ha colaborado en este ámbito.





**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	<p>La actividad se enmarca en el trabajo iniciado por CERAI y AMAD desde 2009 y en su Estrategia de mejora de la Resiliencia de las comunidades del Valle del río Senegal. La Estrategia de Resiliencia pretende reforzar las estrategias concretas endógenas relacionadas con el cambio climático, la agricultura de secano y la adaptación de los productores del Sahel y la ganadería a la incertidumbre de mantener la transhumancia. Así, se centra en favorecer nuevas formas de resiliencia basadas en la agricultura, la ganadería y el agro-pastoralismo familiar sostenible.</p> <p>El trabajo de CERAI/AMAD en la zona de Gorgol se inició en el año 2010 prestando apoyo al sector agro-ganadero (ganaderos individuales, asociaciones de ganaderos, creación de minilecherías). Con el tiempo, el apoyo se fue orientando hacia la integración de los agroganaderos (a través de la problemática de la alimentación animal), de los Grupos de interés económico de mujeres transformadoras de leche (2 minilecherías en el periodo de 2010 a 2015), y de las Asociaciones de ganaderos, agrupándolas en las Organizaciones integrales de Ganadería (OIEs, en sus siglas en francés), con el objetivo de mejorar la cadena láctea de producción/transformación/comercialización bajo el enfoque agroecológico.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apoyo a la realización del estudio de línea de base del proyecto "Promoción del desarrollo agro-ganadero sostenible, inclusivo y participativo en 5 comunas de Gorgol, Mauritania". Esta actividad pretende caracterizar la situación de partida del proyecto, y para ello determinar la actividad agro-pecuaria y las estrategias de desarrollo y adaptación de los productores y productoras familiares y en concreto, la evolución en términos de desarrollo sostenible, inclusivo y participativo. El estudiante participará en la elaboración de la metodología, preparación de entrevistas y grupos focales, selección del muestreo, acompañamiento a los encuestadores.</li><li>2. Asistencia a la sistematización de buenas prácticas de soberanía alimentaria en el marco del proyecto del proyecto "Promoción del desarrollo agro-ganadero sostenible, inclusivo y participativo en 5 comunas de Gorgol, Mauritania".</li></ol> <p>OBJETIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Identificar en África del Oeste y a nivel local prácticas sostenibles de interés agropecuario que contribuyan a mejorar los sistemas de producción locales.</li><li>b. Difundir experiencias exitosas para animar a otros productores familiares a emprender y mejorar sus cultivos de manera sostenible.</li></ol> <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <p>Los productores y productoras agrícolas y ganaderos juegan un papel clave en todos los ámbitos de la soberanía alimentaria y en especial, las mujeres que además se enfrentan a restricciones y actitudes que tienden a invisibilizar su trabajo. La participación plena y equitativa de las mujeres y los hombres en las actividades productivas y en la elaboración de políticas y procesos de toma de decisiones es una condición absolutamente esencial para erradicar la inseguridad alimentaria en los países en desarrollo. La seguridad alimentaria se basa en 4 pilares fundamentales: la disponibilidad de alimentos (producción o importación), el acceso a los alimentos (acceso físico y/o económico), la utilización biológica de los alimentos ingeridos (preparación, acceso a agua potable, saneamiento, servicios de salud y educación), y la estabilidad, es decir, que los tres componentes anteriores sean estables. Las mujeres desempeñan un papel clave en cada uno de estos componentes como productoras de alimentos, generadoras de ingresos, conocedoras de la biodiversidad local, procesadoras de alimentos y como responsables exclusivas del estado nutricional familiar. En este contexto es importante</p>





	<p>visibilizar el rol de los productores y productoras, esta actividad pretender mostrar su importancia en la sociedad, motivar a los agro-ganaderos/as a continuar con su labor y dar a conocer experiencias relevantes en la región.</p> <p>Se asistirá a la preparación y realización de 8 talleres en los pueblos en los que se mostrarán buenas prácticas sostenibles de soberanía alimentaria en África del Oeste y un taller en Kaedi en el que se discutirá con técnicos de otras ONG sobre la viabilidad de la implantación de las técnicas, metodologías, sistemas de organización que se presenten.</p> <p>SUBACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de la metodología y herramientas participativas</li> <li>2. Identificación de buenas prácticas sostenibles de soberanía.</li> <li>3. Organización de talleres: Estos talleres deben permitir destacar el papel predominante de las mujeres.</li> <li>4. Informe de la actividad.</li> </ol>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Una contribución concreta a las tareas asignadas en el marco de los objetivos y actividades de los proyectos en ejecución. Capacidad de organización y planificación, así como de iniciativa y responsabilidad para llevar a cabo sus tareas.</p> <p>Durante las prácticas el estudiante deberá responder de una manera responsable para asegurar que las tareas encomendadas siguen la planificación establecida y que se entreguen los documentos solicitados en tiempo y forma. Así mismo debe ser respetuoso con las tradiciones y costumbres locales.</p>

**Datos de la actividad:**

Duración	<p>Fecha inicio: Julio(flexible)</p> <p>Fecha finalización: Noviembre (flexible)</p>
Flexibilidad en la incorporación	Si, antes de finalizar el año 2019.
Lugar de realización	Kaédi, Gorgol, Mauritania
Dedicación y horario	Tiempo completo (6h/día, 5 días/semana)

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	Individual compartido o con una familia local.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>Zona árida con temperaturas extremas entre los meses de abril-junio.</p> <p>País con costumbres musulmanas. Importante respetar la cultura local.</p> <p>Salud: necesidad de profilaxis de malaria y vacunaciones según consejo del Centro de Vacunación Internacional.</p> <p>Se deben seguir en todo momento las recomendaciones de seguridad de la Embajada de España en el país y otras recomendaciones a instancias del personal de CERAI.</p> <p>CERAI dispone de un cooperante expatriado en Kaedi y de un delegado país en Nouakchott.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Se prevén desplazamientos locales entre Kaedi y los pueblos de intervención en la región de Gorgol.





**Perfil del estudiant:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Imprescindible dominio del francés hablado, leído y escrito. Nivel mínimo B2 o equivalente. Informática nivel usuario. Conocimiento de herramientas participativas y experiencia en el diseño de encuestas.
Capacidades y habilidades	Conocimientos de la realidad africana, y de las zonas áridas. Buenas capacidades de comunicación Capacidad de integración en un equipo multidisciplinar. Competencias organizacionales Respeto a las costumbres locales Flexibilidad, entusiasmo, rigor y perseverancia. Compromiso con los valores de CERAI.
Titulaciones deseables	Grados o máster en ciencias sociales y/o en ingeniería agronómica, forestales, de alimentación, ingenierías o similares.
	¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b>

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	Christophe Rodier y Arantxa García Brea
Funciones del tutor/a	Acompañar y dirigir al / a la estudiante en todas las actividades previstas en la práctica así como en posibilitar las condiciones y logísticas necesarias para el desarrollo de la misma.

**Observaciones:**

Para CERAI es importante poder participar en el proceso de selección del / de la estudiante.

**Enlaces de interés:**

En el área de publicaciones de CERAI, en Mauritania, hay varios estudios realizados en la zona <https://cerai.org/publicaciones-de-cerai/>  
<http://www.cerai.org>







## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) 6\_PERIFÈRIES\_GUATE

**Título de la actividad:** Apoyo al desarrollo de microcentrales hidroeléctricas comunitarias en Guatemala

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Colectivo MadreSelva (Guatemala) con apoyo y seguimiento de Perifèries del Món (Valencia)

### Datos entidad

La Associació Solidaritat Perifèries del Món ([www.periferies.org](http://www.periferies.org)) es una Organización no Gubernamental de Cooperación para el Desarrollo laica, plural, progresista e independiente, fundada en 2010 con el objetivo de contribuir a la superación creativa de las desigualdades económicas, políticas y sociales entre el Norte y el Sur de nuestro planeta y del sistema económico, social y político que las genera.

Perifèries se define como parte de la sociedad civil organizada y comprometida con una acción política transformadora, capaz de ganar para todos los seres humanos la libertad, la paz y la dignidad basadas en la plena realización de todos sus derechos.

Con este horizonte, apostamos a contribuir al desarrollo de conciencia y opinión crítica de la ciudadana, acompañando procesos de participación democrática y organización social desde la perspectiva y el ámbito de la solidaridad y la cooperación internacionalista.

A 22 de mayo de 2014 se firmó el Acuerdo Marco de Colaboración interinstitucional entre la UPV y Perifèries por el que se establece el acuerdo de colaboración para fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la cultura y la cooperación al desarrollo por un periodo de cuatro años.

Teniendo como marco este Acuerdo, en la misma fecha se firmó un Convenio Específico de Colaboración entre la UPV y Perifèries por el que se establece una relación de cooperación que permita al alumnado de la UPV participar en las actividades de cooperación al desarrollo de Perifèries, tanto en su sede central en Valencia, como en los países en los que se ejecutan los proyectos de cooperación. La duración del convenio es de un año, renovable automáticamente cada año a menos que alguna de las partes manifieste por escrito a la otra su voluntad de darlo por terminado.

Por último, en fecha 16 de febrero de 2016 se firma el Convenio Específico de Colaboración entre la UPV y Perifèries para el desarrollo de prácticas por parte del alumnado de la UPV en los meses de febrero, marzo y abril de 2016.





En este contexto, Perifèries colabora con el Centro de Cooperación al Desarrollo en el programa Meridies, antes Promoe Cooperación, desde 2011 habiendo tutelado prácticas con nuestros socios locales de Guatemala y Ecuador. Las titulaciones universitarias de la UPV de las que procedían los/as estudiantes participantes han sido Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Técnica Agrícola, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Comunicación Audiovisual, así como el Máster en Cooperación al Desarrollo.

Específicamente Perifèries trabaja junto al Colectivo MadreSelva (<https://madreselva.org.gt/>) desde hace más de 4 años en proyectos relacionados con la soberanía alimentaria, la soberanía energética y la gestión comunitaria de los bienes naturales.

Madreselva es una organización ecologista con más de 18 años de existencia trabajando en la defensa de los bienes naturales y la rica biodiversidad de Guatemala. Después de estos años de presencia activa, el Colectivo Madreselva se ha convertido en un referente en el tema ecologista, en la defensa de los bienes naturales del país y en el acompañamiento de las comunidades que defienden sus territorios y bienes naturales ante el embate de un modelo de desarrollo extractivista que promueve el Estado y el poderoso sector económico.

Actualmente el Colectivo Madreselva trabaja con las comunidades que le requieren para obtener asesoría técnica, política, legal y acompañamiento en sus luchas por sus derechos, territorios y bienes naturales. Este es el logro más importante del colectivo: la demanda de acompañamiento de las comunidades parte de la confianza cimentada después de largos años de compromiso ético y coherente práctica política ecologista. Las comunidades han elevado sus capacidades políticas, técnicas y organizativas, su articulación y se han consolidado con la experiencia de sus propias luchas en medio del gran vacío que deja la ausencia de políticas y medidas de protección ambiental y social por parte de los estamentos de los sucesivos gobiernos y municipalidades.

### Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>El Colectivo Madreselva ha recibido a una estudiante de la UPV para la realización de su TFM en soberanía energética de unas comunidades del Departamento de El Quiché en el segundo semestre de 2018.</p> <p>Además colabora con la Universidad San Carlos de Guatemala a través de estudiantes de agronomía que apoyan las iniciativas de soberanía energética.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El Colectivo Madreselva identifica dos posibles áreas de colaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diseño mecánico y de controles automatizados de las micro centrales hidroeléctricas comunitarias.</li><li>2. Estudio de factibilidad y plan de financiamiento y operación sostenible de una hidroeléctrica comunitaria mediana (1,5 a 2 Mw) en la Zona Reina Uspantán, Departamento de El Quiché.</li></ol>





¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Según la formación de la persona participante, esta tendrá a su cargo algunas de las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño y montaje de equipos para micro centrales hidroeléctricas o fotovoltaicas. Diseño Redes eléctricas, de transporte y distribución.</li> <li>2. Estudios económicos y diseño de negocios cooperativos, modelos de negocio energético.</li> </ol> <p>Se requiere la capacidad de adaptar sus conocimientos técnicos en los campos descritos a un contexto muy diferente. Empatía, capacidad comunicativa y especial interés por la cooperación al desarrollo, especialmente con los pueblos indígenas, y en concreto de los de Guatemala.</p>
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Datos de la actividad:

Duración (entre 3 y 5)	<p>Fecha inicio: 01/08/2019</p> <p>Fecha finalización: 30/11/2019</p>
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas de incorporación son flexibles, pueden variar incluso meses en función de los intereses del estudiante.
Lugar de realización	Ciudad de Guatemala y Departamento de El Quiché.
Dedicación y horario	De lunes a viernes de 8:00 a 17:00 hrs

#### Especificidades del destino:

Alojamiento	La institución ayuda en su búsqueda en la capital o en el municipio donde se desarrollará la beca.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>No se requiere ninguna vacuna especial. Cabe tener precaución con la ingesta de alimentos frescos y el agua, pues las condiciones del mundo rural lo requieren.</p> <p>Las condiciones de seguridad en la región de trabajo del estudiante son buenas, tener las precauciones básicas; cuidado con el equipo fotográfico, móvil, etc. No obstante, durante el trabajo de campo el/la estudiante siempre irá acompañando/a por personal del Colectivo MadreSelva.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Si bien las condiciones de seguridad son bastante buenas, el/la estudiante será recibido/a en el aeropuerto por personal local y se le recomendará tomar determinadas medidas de seguridad. Así como, en caso de superar los tres meses de estancia, los pasos a seguir para renovar el visado.





**Perfil del estudiant:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación en energías renovables y la parte electromecánica, montaje y diseño. Su aplicación en áreas remotas.</li> <li>- Se valorarán conocimientos en Soberanía Alimentaria, Pueblos Indígenas y Cooperación al Desarrollo.</li> <li>- Se valorará vocación para trabajar en áreas rurales e indígenas.</li> <li>- Formación en economía y diseño de pequeños modelos de negocios (cooperativas).</li> </ul>
Capacidades y habilidades	Adaptabilidad a trabajar con pocos recursos en contextos culturales diferentes y proactividad.
Titulaciones deseables	<p>Grados o máster en Ingeniería Eléctrica, ingeniería Mecánica, ingeniería de la Energía. Master Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, máster en Ingeniería Mecánica, máster en Ingeniería Industrial, máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible.</p> <p>Pero también grado en Administración y Dirección de Empresas. Máster en Dirección de Empresas, máster en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, máster en Dirección Financiera y Fiscal.</p>
	¿Es un requisito fundamental? <b>SÍ</b>

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	Ingeniero Jorge Grijalva Msc José Cruz
Funciones del tutor/a	Labores de formación y asesoramiento antes de partir al destino. Facilitación y seguimiento de las prácticas.

**Enlaces de interés:**

[www.periferies.org](http://www.periferies.org)  
<https://www.facebook.com/associacioperiferies>  
<https://madreselva.org.gt/>



## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) 7\_RECHER\_CHILE

**Título de la actividad:** Actividades formativas y coordinación de programación en el Museo de la Reconstrucción de Chanco, Chile

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Reclaiming Heritage e.V

### Datos entidad

Organización internacional cuyo objetivo es la generación de respuestas de reconstrucción post-catástrofe culturalmente adecuadas, a través de la reutilización y reciclaje de materiales y estructuras preexistentes.

La organización ha desarrollado proyectos post-sismo en Chile (2011-actualidad), Haití (2012-2016) e Italia (2013-2014).

Reclaiming Heritage trabaja fundamentalmente en tres frentes complementarios: la generación de proyectos que faciliten la recuperación emocional e identitaria de las comunidades tras una catástrofe natural; la generación de diseños específicos de reconstrucción post-catástrofes; y la formación de comunidades, obreros y profesionales de la construcción para garantizar la implementación de sistemas antisísmicos de baja tecnología en áreas en las que la intervención de arquitectos e ingenieros es limitada.

La organización cuenta con una amplia experiencia en la integración de estudiantes en sus proyectos, habiendo recibido a 15 voluntarios de distintas universidades, entre las que se encuentra la ETSA de Valencia, durante el periodo de formación sobre terreno de su proyecto Bati Kay 2.0, desarrollado en Haití durante el año 2014

(<http://www.rebuildhaitihomes.org>) y habiendo participado en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 en el programa Meridies del CCD de la UPV.





### Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>El proyecto del Museo de la Reconstrucción de Chanco se formaliza a principios del año 2015 a través de una colaboración entre Reclaiming Heritage e.V., Constructora Scipion y la Ilustre Municipalidad de Chanco.</p> <p>Éste apunta a generar un espacio cultural que atienda a la realidad sísmica chilena y a sus implicaciones dentro de lo cotidiano de las comunidades locales. Se proyecta dentro del área patrimonial de Chanco, localidad semi-rural gravemente afectada por el terremoto de 8.8 que tuvo lugar en Chile en el año 2010.</p> <p>El museo se estructura en base a tres líneas principales, que surgen de un proceso mixto que incluyó distintas actividades de concienciación y participación durante los años 2015, 2016 y actual.</p> <p>Éstas son en primer lugar la exposición de contenido relacionado con la prevención de riesgos en áreas sísmicas y la reparación y refuerzo frente a sismo de inmuebles construidos con tierra cruda y; en segundo lugar, la generación de un espacio de conservación de la historia local en el que se manifieste el vínculo entre comunidad y catástrofes socio-naturales, potenciando de esta manera la reconciliación de dicha comunidad con un hecho traumático íntimamente ligado al lugar que habitan. La tercera línea corresponde a la representación de la historia de Chanco.</p> <p>Para la creación del Museo se rehabilita una vivienda neo-colonial situada en las inmediaciones de la Plaza de Armas de Chanco, que se utiliza a su vez como laboratorio para la realización de talleres en obra que capaciten tanto a profesionales y obreros de la construcción como a otros interesados. Esta obra se encuentra ya avanzada, pudiendo el espacio funcionar como museo actualmente, a pesar de no contar con todos los acabados. Durante el año 2019-2020 se prevé gestionar el funcionamiento del Museo de la Reconstrucción como un espacio independiente, y seguir trabajando de manera colectiva en la gestión de este espacio.</p> <p>Una de las aristas más relevantes del Museo es la formación de personas y difusión de información relacionada con los temas que abarca. Esta formación se ha realizado principalmente a través de talleres prácticos y otras actividades orientadas a distintos grupos clave (liceos, escuelas, institutos, asociaciones de tercera edad, juntas de vecinos, etc.).</p> <p>Durante el año 2019-2020, uno de los objetivos principales es continuar con estas actividades de formación y ampliar su alcance, generando nuevas redes de colaboración y elaborando y editando material de difusión relacionado tanto con el Museo como con las temáticas que éste abarca, incluyendo otros trabajos de la fundación; así como la búsqueda de fondos para éstas y otras actividades.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Apoyo en coordinación y realización de actividades docentes teórico-prácticas y otras actividades de concienciación y participación con la comunidad en el ámbito de la construcción con tierra, el patrimonio, la restauración, la sustentabilidad, el arte, entre otros.</p> <p>Apoyo en la gestión del día a día del Museo de la Reconstrucción como espacio cultural independiente.</p> <p>Apoyo en la comunicación de las actividades de la organización (a la comunidad, gestión de redes sociales, comunicación con las distintas entidades que participan en la creación del museo, etc).</p> <p>Apoyo en la postulación a fondos concursables destinados al Museo de la Reconstrucción de Chanco y a la creación y difusión de material formativo y expositivo vinculado con sus áreas de interés.</p>





¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Iniciativa y compromiso en el desarrollo de las tareas asignadas.</p> <p>Aportes significativos a la estrategia de comunicación del museo y sus actividades relacionadas.</p> <p>Apoyo en la creación de redes de colaboración.</p> <p>Una visión abierta y creativa de los procesos de reconstrucción post-catástrofe y de transformación y actualización del patrimonio construido.</p> <p>Experiencias de intercambio cultural entre los participantes en actividades formativas y nuestra organización.</p> <p>Iniciativa para la coordinación y comunicación entre entidades vinculadas con el proyecto, y creación de actividades.</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Datos de la actividad:

Duración (entre 3 y 5)	<p>Fecha inicio: 1/9/2019</p> <p>Fecha finalización: 31/1/2020</p>
Flexibilidad en la incorporación	La incorporación deberá realizarse dentro del mes de Septiembre de 2019.
Lugar de realización	Chanco, VII Región del Maule, Chile.
Dedicación y horario	8 horas diarias de lunes a viernes. Ciertas actividades podrán realizarse durante el fin de semana que se compensará proporcionalmente con días libres entre semana.

#### Especificidades del destino:

Alojamiento	Entre 100 y 220 euros dependiendo de la disponibilidad y los deseos del practicante. La organización apoyará en la búsqueda de alojamiento, ofreciendo distintas opciones disponibles.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	No existen obligaciones sanitarias.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los desplazamientos relacionados con el desarrollo de las actividades serán cubiertos por la organización.

#### Perfil del estudiante:



Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>AutoCAD/ Adobe Photoshop / Office / Adobe InDesign</p> <p>Redacción de textos</p> <p>Wix/Wordpress/Otros</p> <p>Se valoran conocimientos de Illustrator u otros programas y habilidades de diseño gráfico.</p> <p>Se valorará los conocimientos en edición de fotografía y video.</p> <p>Se valorará la experiencia previa en la gestión, organización e implementación de proyectos y/o eventos culturales.</p> <p>Se valorará la experiencia previa en técnicas de construcción con tierra cruda.</p> <p>Se valorará la experiencia previa en docencia.</p> <p>Se valorarán conocimientos relacionados con curatoría de exposiciones y museografía.</p> <p>Se valorará la experiencia previa en proyectos de gestión de catástrofes naturales o humanas con comunidades locales.</p> <p>Se valorarán conocimientos básicos de intervención en el patrimonio.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Habilidades sociales:</p> <p>Iniciativa y proactividad</p> <p>Capacidad para trabajar de manera independiente</p> <p>Compromiso y responsabilidad</p> <p>Capacidad de trabajar junto con culturas diferentes a la propia.</p> <p>Rigor</p> <p>Dotes de comunicación y asertividad</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Se valorará experiencia con niños/jóvenes</p> <p>Se valorará habilidad de manejo de cámara fotográfica / videocámara, y programas de edición.</p> <p>Una visión abierta y disposición hacia la constante evolución y cambio de las necesidades coordinativas del espacio; según fondos disponibles, necesidades de la comunidad, etc</p>
Titulaciones deseables	<p>Recomendadas: Grado en Arquitectura / Periodismo / Grado en Comunicación Audiovisual / Máster Universitario en Gestión Cultural / Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño / Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico / Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo / Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos</p> <p>Compatibles: Grado en Fundamentos de la Arquitectura / Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales / Grado en Arquitectura Técnica / Máster Universitario en Edificación / Grado en Bellas Artes</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>

#### Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	María Sánchez Ferrer
Funciones del tutor/a	Asignación y supervisión de tareas al alumno

#### Observaciones:

Se sugerirá la realización de una inducción previa al viaje a Chile, con miembros del equipo establecidos en Valencia.

#### Enlaces de interés:

<http://www.reclaimingheritage.org>

<http://museoreconstruccion.wix.com/chanco>

<http://www.facebook.com/museodelareconstruccion>

<http://www.fondosdecultura.gob.cl>, <http://www.ecot.cl/>

<http://www.proyectamemoria.cl>



## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) - 8\_ULAND\_GUATE

**Título de la actividad:** Coordinación para concursos interuniversitarios de diseño de vivienda social y mejoramiento de barrios precarios en el Área Metropolitana de Ciudad de Guatemala

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Universidad Rafael Landívar, Departamento de Arquitectura – Project Concern International Guatemala

La **Universidad Rafael Landívar** es una institución de educación superior guatemalteca, independiente y no lucrativa, de inspiración cristiana, visión católica y de tradición jesuita.

La Universidad en su búsqueda de la verdad por medio de sus funciones de investigación, docencia y proyección social, se compromete a contribuir al desarrollo integral y sostenible, transformando a la persona y la sociedad hacia dimensiones cada vez más humanas, justas, inclusivas y libres.

La facultad de arquitectura y diseño se fundó hace 46 años siendo la primera facultad de arquitectura en una universidad privada en el país, durante este tiempo se ha caracterizado por las líneas de trabajo e investigación en realidad de país y en el proceso de reflexión de la arquitectura, el espacio habitable y su relación con el ser humano.

<https://principal.url.edu.gt/index.php/home/sobre-nosotros>

**PCI –Project Concern International-** es una organización global, sin fines de lucro dedicada a mejorar la salud, erradicar el hambre y superar las adversidades. Actualmente PCI trabaja en 13 países de África, Asia y América Latina y tiene sus oficinas centrales en San Diego, California. En Guatemala, PCI cuenta con más de 43 años de experiencia en la implementación de programas integrales que abarcan una amplia gama de áreas técnicas, incluyendo salud materno infantil, seguridad alimentaria y nutricional, generación de ingresos, empoderamiento de la mujer y la reducción de la vulnerabilidad en comunidades indígenas maya, así como la resiliencia y mejora urbana.

Desde hace 6 años trabajamos con las comunidades y municipalidades del Área Metropolitana de Ciudad de Guatemala con el objetivo de mejorar la calidad de vida y la resiliencia de las zonas urbanas de alto riesgo.

[www.pciglobal.org](http://www.pciglobal.org)

**Proyecto Barrio Mío Scale Up (BMSU)** es la tercera fase de un proyecto donde se desarrollan y demuestran estrategias asociadas con el Enfoque de Barrio directamente en las comunidades, como marco para la Reducción de Riesgo ante Desastres urbana, la respuesta a emergencias y la recuperación. PCI identificó diez elementos esenciales de vecindarios resilientes para mejorar los asentamientos informales de alto riesgo en barrios seguros, resilientes, saludables, que garantizan la seguridad alimentaria y más prósperos. El acceso a viviendas y espacios urbanos dignos son dos de los componentes principales de la propuesta.





**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	<p>En Guatemala la falta de planificación urbana y de acceso a vivienda digna arroja a miles de guatemaltecos a vivir en asentamientos informales y comunidades en alto riesgo. Actualmente hay cientos de desastres construyéndose a lo largo y ancho de la geografía nacional. Convertir esos asentamientos humanos en alto riesgo en barrios dignos es un imperativo que no se puede retrasar más.</p> <p>Para minimizar los impactos de futuros desastres, además de una estrecha colaboración con los entes rectores del Estado de Guatemala, y dar vida a la Política Nacional de Mejoramiento Integral de Barrios, hay que generar desde el ámbito académico investigación para llegar a soluciones contextualizadas a la realidad, las cuales funcionen de forma preventiva ante esos futuros desastres.</p> <p>Entre los objetivos identificados por diversos actores y socios del proyecto BMSU, está la conformación de una MESA ACADÉMICA conformada por universidades y profesionales que afronte el desafío de la generación de soluciones para el país en estos temas.</p> <p>El objetivo general de la Mesa Académica es la generación de conocimiento aplicado a la prevención, atención y recuperación ante desastres y el mejoramiento integral de barrios en alto riesgo.</p> <p>Entre los objetivos específicos se encuentran;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La generación proyectos de investigación aplicada</i></li> <li>- <i>La diseminación y promoción de las investigaciones a través de publicaciones, exposiciones, concursos, etc</i></li> </ul> <p>La Mesa Académica es un espacio de puesta en común de visiones y proyectos que cada una de las instituciones puede generar y desarrollar, de forma individual o juntamente con otra institución. Las instituciones integrantes de la mesa evalúan según su visión y estructura organizacional en qué temática y de qué manera pueden sumarse a los objetivos arriba mencionados.</p> <p>La Mesa Académica se conforma con la voluntad de trascender y convertirse en un órgano consultivo para los entes rectores del Estado.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El estudiante tendrá a su cargo, como tarea principal, el diseño y organización completa de un concurso interuniversitario sobre vivienda social y diseño urbano participativo, incluyendo lo relativo a exposición, ciclos de conferencias y generación de materiales académicos de sistematización de resultados.</p> <p>De forma secundaria, apoyo en otras actividades del proyecto relacionadas a la implementación de proyectos piloto relacionados a la temática anterior.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Propuestas innovadoras para crear un programa permanente y sostenible de investigación aplicada en los temas que versa el proyecto BMSU, basándose en las necesidades del país y en el interés de los socios.</p>







**Datos de la actividad:**

Duración (entre 3 y 5 meses)	Fecha inicio: 15 de julio Fecha finalización: 15 de diciembre
Flexibilidad en la incorporación	Dado que las actividades de la Mesa Académica están relacionadas al concurso de diseño interuniversitario, y éste coincide con el calendario académico, hay poca flexibilidad en las fechas de incorporación. Se aconseja planificar una estancia mayor para tener flexibilidad en el proyecto y las visitas que pueda realizar el estudiante para explorar el país y las condiciones que facilitarán su comprensión de la realidad. Idealmente si se incorpora 15 de junio hasta el 15 de diciembre,
Lugar de realización	Universidad Rafael Landívar – PCI Guatemala y otras locaciones en el área metropolitana.
Dedicación y horario	URL Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16, Ciudad de Guatemala, PCI Guatemala: 20 avenida A, 3-25, Vista Hermosa I, Zona 15, Ciudad de Guatemala 40 horas semanales-8 horas diarias. Con flexibilidad según actividades programadas.

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	Se ayudará al estudiante a encontrar opciones de alojamiento, el cual correrá por cuenta del estudiante.  Existen algunas opciones de residencias universitarias cercanas a la Universidad.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Las que establece la Embajada de España para su visita a Guatemala. Una vez seleccionado, se mantendrá una entrevista por videoconferencia para dar recomendaciones previas y al incorporarse, se darán una serie de instrucciones en todos esos temas para garantizar el bienestar del estudiante.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Para actividades relacionadas al trabajo, PCI aportará los insumos relacionados a las acciones para el buen desempeño de las labores. Para los desplazamientos entre su lugar de residencia y oficinas, por cuenta del estudiante, por lo que aconsejamos buscar una opción cercana. El sistema de transporte público no es eficiente ni seguro, por lo que se recomienda la movilización por Uber. Para temas de vacaciones y turismo, se aconsejará la mejor manera de moverse por el país.

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobre el contexto y realidad local o situaciones análogas de otros países con bolsas de pobreza urbana (deseable pero no imprescindible)</li> <li>- Software de diseño gráfico y edición de textos</li> <li>- Conocimientos básicos de plataformas web (deseable, pero no imprescindible)</li> <li>- Idioma español (lengua materna)</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





Capacidades y habilidades	<p>1.Capacidad organizativa en generar acuerdos y compromisos con contrapartes del sector público, privado y de la cooperación.</p> <p>2.Facilidad en la organización de eventos, talleres, concursos u otros mecanismos de promoción y presencia institucional.</p> <p>3.Excelentes relaciones interpersonales, capacidad para organizar, planificar y ejecutar.</p> <p>4.Tener criterio y decisión, poseer integridad, negociador/a, discrecionalidad, confidencialidad, principios y ética.</p> <p>5.Facilidad en redacción para la generación de documentos, guías o similares que sistematicen procesos y experiencias que serán replicadas para el escalamiento y sostenibilidad del proyecto.</p>
Titulaciones deseables	<p>Máster Universitario en Arquitectura,Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño,Máster Universitario en Arquitectura del Paisaje,Máster Universitario en Edificación,Máster Universitario en Paisaje e Ingeniería Bioambiental,Máster Universitario en Planificación y Gestión en Ingeniería Civil,Máster Universitario en Transporte, Territorio y Urbanismo,Máster Universitario en Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador y grados afines</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? <b>NO</b></p>

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	<p>Ricard Hernández. Especialista en Vivienda Social y Mejoramiento Integral de Barrios. PCI Manfredo Corado. Director Licenciatura en Arquitectura, Facultad Arquitectura y Diseño Universidad Rafael Landívar</p>
Funciones del tutor/a	<p>Facilitar al estudiante la información, contextualización y recursos para la correcta ejecución de sus actividades y consecución de sus objetivos.</p>

**Observaciones:**

Enlaces de interés:

Seed Project, como referencia de parte de lo que trabaja la mesa académica

<https://drive.google.com/drive/folders/1pDC-9B8QL0ueuUvULNSecKaGuv74WdFB?usp=sharing>

link a un video de Mejoramiento Integral de Barrios: <https://vimeo.com/161731644>

Tenemos total disponibilidad de explicar y ampliar sobre el proyecto a través de videoconferencia si se requiere.





## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) - 9\_UTR\_SAHA

**Título de la actividad:** Formación en informática

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Universidad de Tifariti (Sáhara Occidental).

### Datos entidad

La Universidad de Tifariti (UTR) es una universidad ubicada en la ciudad de Tifariti (Sáhara Occidental) y es la primera universidad saharauí fundada. Es una institución pública que brinda servicios de educación superior y su misión es contribuir al progreso del pueblo saharauí. La UTR es un proyecto que se anunció durante la celebración de la Conferencia Internacional para la Reconstrucción y Urbanización de los Territorios Liberados en 2009, dentro del marco de la llamada Declaración de Tifariti, con el objetivo de dotar de un centro de enseñanza superior al pueblo saharauí en el exilio.

Los principios de esta universidad son responder a la realidad y necesidades del pueblo saharauí y poner todos sus esfuerzos en la liberación del pueblo y su dignidad. Así, se define en su misión como el agente líder del cambio social para los saharauís, proporcionando a los estudiantes una educación integral y de alta calidad, que se centra en el aprendizaje y la adquisición de competencias universitarias. Los valores que defiende la universidad son:

- Compromiso institucional
- Acceso gratuito, universal y equitativo a la educación superior
- Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres
- Eficiencia en la administración y prestación de servicios
- Calidad en el establecimiento de líneas de investigación
- Fortalecimiento de la cooperación internacional

Las principales líneas de cooperación que se trabajan junto con las universidades solidarias son:

- Desarrollar los programas académicos de los centros de la UTR
- Formación de profesorado y alumnado, especialmente de postgrado
- Diseminación y sensibilización sobre la justa y legítima causa saharauí
- Construir el edificio de rectorado, biblioteca, centro de cultura y sala de ordenadores, así como equipar estos con transporte público para hacerlos accesibles
- Mejorar infraestructuras, materiales escolares y recursos de la UTR y las escuelas

La experiencia en cooperación e intervención de la Universitat Politècnica de València (UPV) con la UTR es larga y muy positiva. Se pueden destacar varios ejemplos:

- Prácticas de una estudiante de la UPV. El objetivo fue explorar de qué manera las diferentes organizaciones pueden colaborar en el presente y futuro de la UTR para llevar a cabo acciones colectivas que impulsen el establecimiento de la universidad.
- Estancias de personal técnico de administración y servicios de la UPV, dedicadas a la formación en informática y soporte técnico de apoyo a la UTR.



**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	La UTR lleva tiempo trabajando en el desarrollo de su Área de Informática. Ya se ha construido un Área de Informática gracias al apoyo de la Universidad de Jaén y, actualmente, se está en construcción de la página web. Para ello, se ve necesario la colaboración de un/a estudiante de la UPV que permita fortalecer el Área de Informática y el desarrollo de la web de la universidad.
Descripción de las actividades y objetivos	El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar formación en herramientas ofimáticas.</li> <li>- Desarrollo de páginas web y mantenimiento informático.</li> <li>- Formación al alumnado, profesorado y personal interesado de la UTR.</li> </ul>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación y experiencias en los ámbitos señalados.</li> <li>- Formación del alumnado y profesorado de los distintos centros universitarios de la UTR.</li> <li>- Que aporte sus experiencias, conocimientos y perspectivas en el desarrollo de nuestros objetivos.</li> </ul>

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 3 y 5)	Fecha inicio: Entre finales de octubre/noviembre de 2019 y febrero de 2020. Duración: 3 meses. Otra opción es del 15/10/2019 hasta el 31/12/2019.
Flexibilidad en la incorporación	Pese a es preferible ajustarse a ambas opciones, hay mucha flexibilidad.
Lugar de realización	Campamentos de refugiados saharauis y en la Universidad de Tifariti.
Dedicación y horario	A establecer con el estudiante.

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	Se ofrece alojamiento en una casa de una familia en los campamento saharauis.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Ninguna en particular.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Costear por el estudiante con la beca.



**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Informática y diseño web. Habilidades para transmitir y formar.
Capacidades y habilidades	Capacidad para transmitir información y conocimientos suficientes. Experiencia en docencia o impartición de talleres o compartir conocimientos.
Titulaciones deseables	Grado en Ingeniería Informática, Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, Máster Universitario en Ingeniería Informática y similares.
	¿Es un requisito fundamental? <b>SÍ</b>

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	Abba Lejlifa
Funciones del tutor/a	Vicerrector encargado de Asuntos Administrativos de la UTR.