



UNIVERSITAT  
POLITÀCNICA  
DE VALÈNCIA



# MERIDIES cooperación 2017

Convocatoria de ayudas para la participación del alumnado en  
Proyectos de Cooperación al Desarrollo

## ANEXO I – DESTINOS 2ª LLAMADA



UNIVERSITAT  
POLITÀCNICA  
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

## Tabla de Destinos MERIDIES 2017 - 2ª Llamada

|   | Título PROYECTO  | Institución de Acogida   | País      | Meses | Titulación (1)   |    | Código (2)                  | Plazas |   |
|---|--|--|-----------|-------|--|----|-----------------------------|--------|---|
| 1 | Monografía del rescate gastronómico nacional – Eje de Interculturalidad  | Universidad Rafael Landívar  | Guatemala | 3     | Grado en Turismo, Grado en Administración y Dirección de Empresas, Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios y estudios relacionados, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Master Universitario en Turismo, Master Universitario en Gestión de la Calidad y Seguridad Alimentaria, así como otras titulaciones afines con la economía, el turismo y la alimentación                             | NO | <a href="#">URL_GUA_17</a>  | 67380  | 1 |
| 2 | Diseño e implementación del plan de comunicación e imagen de la Fundación FCG y del Fondo FCA: Línea gráfica, rediseño y publicación de sitios WEB y diseño de plan de comunicación digital y sus instrumentos | Fundación para la Conservación de los Recursos Naturales y Ambiente en Guatemala (FCG)                           | Guatemala | 5     | Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Gestión Cultural, Grado en Ingeniería Informática, Grado en Comunicación Audiovisual, así como másters y otras titulaciones en las que se generen nociones de desarrollo web y/o imagen corporativa | NO | <a href="#">CBT_GUA_17</a>  | 67396  | 1 |
| 3 | Planificación de servicios/productos de la Pluriversidad Amawtay Wasi.   | Associació de Solidaritat Perifèries del Món (PERIFÈRIES)  | Ecuador   | 5     | Máster Universitario en Gestión de Empresas, Grado en Administración y Dirección de Empresas, Productos y Servicios, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA), así como estudios relacionados  | NO | <a href="#">PER2_ECU_17</a> | 67383  | 1 |
| 4 | Documental audiovisual de los proyectos de desarrollo rural y social de CIPRES en Nicaragua  | Fundació Pau i Solidaritat PV-Centro para la Promoción, la Investigación y el Desarrollo Rural y Social (CIPRES) | Nicaragua | 4     | Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Grado en Ingeniería Informática, Grado en Comunicación Audiovisual, así como másters y otras titulaciones en las que se generen nociones de desarrollo web y/o material audiovisual   | NO | <a href="#">PAU_NIC_17</a>  | 67397  | 1 |
| 5 | Apoyo al fortalecimiento de capacidades de gestión empresarial de grupos de jóvenes y mujeres  | Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras (AVSF)  | Honduras  | 5     | Grado en Administración y Dirección de Empresas, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA), Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, así como titulaciones o intensificaciones afines  | NO | <a href="#">VSF_HON_17</a>  | 67401  | 1 |

(1) Las titulaciones no son requisito fundamental en todos los destinos (ver ficha del destino)

(2) Se puede dirigir directamente a cada ficha pinchando en el código del destino. El número de 5 cifras corresponde a la plaza en AIRE

(3) El tutor o la tutora de la UPV es obligatoria para todos los destinos y se determinará en función del perfil de la persona seleccionada. Una vez que la plaza haya sido asignada el alumnado podrá proponer a un tutor/a diferente al indicado por el CCD

(4) El alumnado de máster oficial podrá presentarse a cualquiera de las plazas siempre que el área científica de dicho máster o de su titulación previa se ajuste al perfil técnico indicado en el destino en cuestión

(5) Para cada perfil existe una única plaza



TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) PROGRAMA MERIDIES – Cooperación 2016

**Título de la actividad:** Monografía del rescate gastronómico nacional – eje de interculturalidad

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Universidad Rafael Landívar – Departamento de Responsabilidad Social Académica

Datos entidad

- **UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

[www.url.edu.gt](http://www.url.edu.gt)

<https://www.facebook.com/url.landivar/?fref=ts>

**DEPARTAMENTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL ACADÉMICA -RSA**

[http://www.url.edu.gt/PortalURL/Principal\\_01.aspx?sm=c2&s=89](http://www.url.edu.gt/PortalURL/Principal_01.aspx?sm=c2&s=89)

<https://www.facebook.com/RSULANDIVAR/?fref=ts>

Nuestra misión es propiciar espacios de interacción que generen aportes de mutuo beneficio entre los estudiantes universitarios y la sociedad guatemalteca, para promover en la formación profesional la pertinencia, eficiencia y responsabilidad social.

Nuestra visión contempla ser al interno de la Universidad Rafael Landívar, el departamento con mayor calidad para la gestión y coordinación en la implementación de programas interdisciplinarios, que generen aportes de mutuo beneficio entre los estudiantes universitarios y la sociedad guatemalteca, con pertinencia, eficiencia y responsabilidad social. Este servicio, se lleva a cabo desde el ejercicio pre profesional, acompañado desde la docencia como parte de sus actividades de formación integral; es decir: formación profesional, formación en valores y formación en servicio. Por tanto la función principal del departamento, es generar “procesos puente” entre los grupos sociales que necesitan ayuda, las entidades canal que brindan esa ayuda y las disciplinas que en la universidad están en capacidad de colaborar.

La acción de vinculación se organiza a través de programas institucionales que permiten el acompañamiento a diferentes proyectos; esta función consiste en asesoría a las unidades académicas, mediación y coordinación entre las contrapartes, sistematización y socialización de los resultados derivados de las experiencias para promover su seguimiento y mejora continua.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Contenido de la actividad:**

|  |  |
|--|--|
| Antecedentes                               | <p>El Departamento de Responsabilidad Social Académica – RSA de la Universidad Rafael Landívar es quien genera un vínculo entre academia y sociedad para procurar brindar servicios pertinentes orientados a las necesidades que presentan los sectores vulnerables de Guatemala.</p> <p>Desde hace varios años la Universidad Rafael Landívar ha realizado investigación en temas de gastronomía. Se pretende elaborar un consolidado, teniendo como producto un trabajo de investigación en donde se identifiquen las principales riquezas gastronómicas de Guatemala en un área determinada. En este caso, el trabajo estaría a cargo de una sección del curso de Metodología de la Investigación, que cursan estudiantes de último año de la Licenciatura en Administración de Hoteles y Restaurantes en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.</p> |
| Descripción de las actividades y objetivos | <p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giras de campo.</li> <li>• Recopilación de información.</li> <li>• Sistematización de datos</li> <li>• Elaboración de instrumentos.</li> <li>• Presentación de resultados</li> <li>• Propuestas gastronómicas</li> <li>• Documentación de rescate gastronómico.</li> </ul>  |
| ¿Qué se espera que aporte el estudiante?   | <p>Se espera que exista un intercambio cultural y técnico-científico entre los actores académicos y comunitarios. Se requiere de empatía, tolerancia, capacidad de adaptación y un alto sentido de sensibilidad humana. Que el estudiante deje una propuesta concreta que pueda ser viable en su implementación.</p>   |

**Datos de la actividad:**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Duración                         | <p>Fecha inicio: Septiembre 2017</p> <p>Fecha finalización: Noviembre 2017</p>  |
| Flexibilidad en la incorporación | <p>Las fechas de incorporación podrían ser en Septiembre 2017 en cualquier semana del mes, y la finalización máxima de la pasantía tiene que realizarse la última semana de noviembre debido al cierre de operaciones académicas de la institución.</p> |
| Lugar de realización             | <p>Ciudad Guatemala con visitas de campo al interior de la república.</p>   |
| Dedicación y horario             | <p>Tiempo completo de 8 horas diario y algunos fines de semana (sábado y/o domingo)</p>   |



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Especificidades del destino:**

|  |  |
|--|--|
| Alojamiento  | La institución no puede facilitar el alojamiento, ni sufragar los gastos, lo que se ofrece es colaborar con el pasante en la búsqueda de lugar en donde se alojara que esté cercano al lugar donde se desarrollará la pasantía.  |
| Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.) | La temporada de la pasantía coincide con la época lluviosa. Las visitas de campo se realizan en el área rural donde destacan condiciones de pobreza extrema, es necesario llevar siempre agua pura embotellada, repelente de insectos (zancudos) y cuidar la ingesta de alimentos por aspectos de higiene. |
| Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino         | La institución en algunos casos específicos (dependiendo de la cantidad de salidas) podría facilitar los desplazamientos y costos que se generen (transporte, hospedaje, alimentación).  |

**Perfil del estudiante:**

|   |  |
|---|--|
| Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.) | Se requiere que el estudiante tenga conocimientos en el área de gastronomía y turismo. Que maneje los temas relacionados al diseño y desarrollo de proyectos. Total dominio del idioma español castellano. |
| Capacidades y habilidades   | Capacidad de adaptación, afinidad en el desarrollo de proyectos sociales y comunitarios. Habilidades sociales de interrelacionarse con diferentes grupos culturales, sociales y económicos.                |
| Titulaciones deseables  | Afines a las Ciencias Económicas y Empresariales.<br>Se sugiere: Grado en Turismo  |
|   | ¿Es un requisito fundamental? <input type="checkbox"/> SI  |
|   | (Nota: en el caso de marcar la casilla "Si", quedarán excluidos los alumnos que cuyos estudios no coincidan exactamente con los especificados en estos TdR.)   |

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

|                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Tutor/a               | Lic. Vinicio Granados                |
| Funciones del tutor/a | Coordinador de Programas y Proyectos |



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Tutorización de la actividad desde la UPV:**

*(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)*

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Tutor/a               | <i>(A rellenar a posteriori por el alumnado o CCD)</i> |
| Funciones del tutor/a | <i>(A rellenar a posteriori por el alumnado o CCD)</i> |

**Observaciones:**

Se realiza una cordial invitación a quien esté interesado en colaborar con la Universidad Rafael Landívar en su proyección social vinculando sus conocimientos y poniéndolos al servicio de los más desfavorecidos.

**Enlaces de interés:**

<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Contenido.aspx?o=5679&s=89>

<http://visitguatemala.com/es>



## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) PROGRAMA MERIDIES – Cooperación 2017

### Título de la actividad:

Diseño e implementación del plan de comunicación e imagen de la Fundación FCG y del Fondo FCA: Línea gráfica, rediseño y publicación de sitios WEB y diseño de plan de comunicación digital y sus instrumentos

### Nombre de la entidad que acoge al estudiante:

Fundación para la Conservación de los Recursos Naturales y Ambiente en Guatemala (FCG)

#### Datos entidad

- Página web y redes sociales:

Página WEB Fundación FCG: [www.fcg.org.gt](http://www.fcg.org.gt)

Página WEB Fondo FCA: [www.fondofcaguatemala.org](http://www.fondofcaguatemala.org)

Facebook/FCGGuatemala

Twitter @FundacionFCG

- Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

La FCG se constituye como una organización no gubernamental de carácter privado, no lucrativa, sin afiliación política partidista y con fines de conservación, ecológicos, científicos, educativos, tecnológicos y culturales, con personalidad jurídica y capacidad para adquirir derechos, contraer obligaciones y para realizar las actividades necesarias para el logro de sus fines.

De conformidad con su basamento legal, su Objetivo General es promover la conservación de la biodiversidad y el uso sostenible de los recursos naturales, el manejo ambiental, el desarrollo sostenible y la adaptación y mitigación al cambio climático, a través de la ejecución y generación estable de fondos, administración de servicios y proyectos, oferta y ejecución de servicios especializados en el área ambiental, financiamiento a proyectos, así como la administración de proyectos ambientales.

El programa más grande administrado por FCG es el Fondo para la Conservación de Bosques Tropicales -FCA-, producto de un canje de deuda por naturaleza, por medio del cual se financian proyectos en cuatro regiones geográficas del país. A la fecha se han apoyado 31 proyectos a ONGs (Programa Regular de Donaciones) y 48 a OLBs, a través del Programa de Pequeñas Donaciones, los cuales ya concluyeron; y se encuentran en implementación 10 proyectos del Programa Regular e iniciando un segundo ciclo del PPD.



## Contenido de la actividad:

|  |   |
|--|---|
| Antecedentes                               | <p>FCG utiliza como base gráfica el logotipo institucional y su paleta de colores, marco inicial para el desarrollado los instrumentos utilizados a la fecha (membretes, firmas de correo, colores de publicaciones y otros).</p> <p>Así mismo, FCG y el Fondo FCA cuentan con sitios web publicados y manejados por medio del manejador de contenido joomla, no obstante la plantilla utilizada y la versión de joomla han sido descontinuadas por parte del proveedor. Al no contar con dicho soporte es imposible realizar modificaciones o actualizaciones de plugins.</p> <p>Por último, FCG, por medio de redes sociales (Facebook y Twitter) realiza publicaciones de eventos, reuniones, talleres, publicaciones de algunos proyectos y otros, no obstante es necesario sistematizar las comunicaciones de la Fundación y crear los instrumentos necesarios para dicho fin (Plantillas para boletines, cintillos, videos y otros), así como implementar algún mecanismo de medición del impacto o respuesta a las acciones de comunicación desarrolladas.</p>   |
| Descripción de las actividades y objetivos | <p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p><b>Diseño de línea gráfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Reunión inicial para definir el diseño deseado</li><li>b) Realizar al menos 3 propuesta de paleta de colores</li><li>c) Reunión para conocer propuestas de paleta de colores, emitir comentarios y observaciones</li><li>d) Aplicación de comentarios y observaciones</li><li>e) Reunión para conocer paleta de colores final y aprobación de la misma</li><li>f) Realizar al menos 3 propuestas de diseño:<ul style="list-style-type: none"><li>- Membrete para papelería oficial (oficios, memos y otros)</li><li>- Firmas de correo electrónico</li><li>- Rediseño de logotipo (colores, negro, gris, sin fondo, con nombre de la entidad, sin nombre de la entidad, otros)</li></ul></li><li>g) Reunión para conocer diseños, emitir comentarios y observaciones</li><li>h) Aplicación de comentarios y observaciones</li><li>i) Reunión para conocer propuestas finales y aprobación de los mismos</li><li>j) Manual de uso de línea gráfica</li><li>k) Manual de reglas para uso de logotipo</li><li>l) Reunión para conocer el contenido de los manuales, emitir comentarios y observaciones</li><li>m) Aplicación de comentarios y observaciones</li><li>n) Reunión para conocer el contenido final y aprobación de los mismos</li></ul> <p><b>Rediseño y publicación de sitios WEB de la Fundación FCG y del Fondo FCA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Reunión inicial para conocer el diseño deseado</li><li>b) Realizar al menos 3 borradores de diseño</li><li>c) Reunión para conocer los diseños, emitir comentarios y observaciones</li><li>d) Aplicación de comentarios y observaciones</li><li>e) Reunión para conocer la versión final de diseño y su aprobación</li><li>f) Vaciado de contenido</li><li>g) Reunión para presentación final y aprobación previo a publicación</li></ul> |





- h) Publicación de sitio WEB
- i) Apoyo en la implementación inicial

#### Características de Sitios WEB

- Diseño y publicación en sistema de manejo de contenidos - CMS (Joomla);
- Publicación en los idiomas español e inglés;
- Compatibilidad para uso sistemas operativos Windows, MAC, Android y en dispositivos móviles (celulares, tabletas, otros);
- Compatibilidad para uso en navegadores (Firefox, Chrome, Safari, Opera, Otros);
- Enlace por medio de plugings a redes sociales (Facebook, Twitter, Youtube);
- Alojamiento en hosting y dominio [www.fcg.org.gt](http://www.fcg.org.gt) y [www.fondofcaguatemala.org](http://www.fondofcaguatemala.org);
- Uso preferente de plantilla web joomla <https://www.joomlart.com/joomla/templates/ja-charity> rediseñando los colores a los colores institucionales de la Fundación;
- Inclusión de módulo de donaciones ligado a cuenta bancaria en banco del sistema nacional;
- Base de datos privada dentro de la página, que permita el subir, descargar y mantener documentos de la entidad a la cual se pueda tener acceso por medio de usuario y contraseña correspondiente (al menos 15 usuarios)
- Sin límite de secciones y sub-secciones;

#### Diseño de plan de comunicación digital y sus instrumentos:

- a) Reunión inicial para conocer el plan de comunicación digital y diseño de instrumentos deseado
- b) Realizar plan de comunicación digital que incluya la implementación de la misma por medio de Facebook, Twitter, MailChimp y otros
- c) Realizar al menos 3 diseños de instrumentos:
  - Cintillo para uso en redes sociales
  - Plantillas para uso en redes sociales
  - Plantillas para boletines y trifolios informativos
  - Videos institucionales
- d) Reunión para conocer el contenido del plan y diseños, emitir comentarios y observaciones
- e) Aplicación de comentarios y observaciones
- f) Reunión para conocer el contenido final y aprobación de los mismos
- g) Apoyo en la implementación inicial
- h) Desarrollo de un mecanismo de medición de efectividad de las acciones de comunicación y posicionamiento de la marca (impacto, respuesta, permanencia)

\*Para todas las actividades se requiere apoyo en la implementación inicial

\*Todas las actividades deberán ser realizadas en coordinación con personal de FCG

\*Todas las actividades deberán ser revisadas, comentadas y aprobadas por personal de FCG

\* Se requiere entrega de copia de códigos fuentes realizados



|  |  |
|--|--|
| ¿Qué se espera que aporte el estudiante? | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Plan de trabajo y cronograma de actividades para programar la coordinación necesaria entre el alumno y el personal de FCG</li> <li>b) Diseño de línea gráfica institucional que deberá contener:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membrete para papelería oficial (oficios, memos y otros)</li> <li>- Firmas de correo electrónico</li> <li>- Rediseño de logotipo (colores, negro, gris, sin fondo, con nombre de la entidad, sin nombre de la entidad, otros)</li> </ul> </li> <li>c) Manual de uso de línea gráfica</li> <li>d) Manual de reglas para uso de logotipo</li> <li>e) Publicación de sitios WEB FCG y FCA</li> <li>f) Plan de comunicación digital que incluya la implementación del mismo por medio de Facebook, Twitter, MailChimp y otros</li> <li>g) Diseño de instrumentos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cintillo para uso en redes sociales</li> <li>-Plantillas para uso en redes sociales</li> <li>-Plantillas para boletines y trifolios informativos</li> <li>-Videos institucionales</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

#### Datos de la actividad:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Duración                         | Fecha inicio: junio-julio de 2017<br>Fecha finalización: 30 de octubre-noviembre de 2017  |
| Flexibilidad en la incorporación | Es posible flexibilizar los meses de incorporación; sin embargo la Fundación cerrará sus oficinas por vacaciones de fin de año del 18 de diciembre de 2017 al 5 de enero de 2018, reiniciando labores el 8 de enero de ese año. |
| Lugar de realización             | Oficinas de FCG, 17 Avenida "D" 0-19 Zona 15, Colonia El Maestro, Guatemala   |
| Dedicación y horario             | 5 meses calendario, 08:00 a 16:00 horas   |

#### Especificidades del destino:

|  |   |
|--|---|
| Alojamiento  | FCG no proveerá alojamiento, sin embargo, puede apoyar con la logística correspondiente.  |
| Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.) | No es necesario vacunarse previo al viaje.<br>Precaución con seguridad personal (sitios y medios de transporte), se proveerá una inducción adecuada.<br>El área donde está ubicada la Fundación es bastante segura, se puede transitar con seguridad dentro del vecindario. |



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

|  |   |
|--|---|
| Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino | FCG no proveerá movilización o desplazamientos, sin embargo, puede apoyar con la logística correspondiente. |
|--|---|

**Perfil del estudiante:**

|   |  |
|---|--|
| Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Experiencia en Diseño, Diseño Gráfico y Programación de sitios WEB</li> <li>b) Experiencia en manejo del sistema Joomla</li> <li>c) Experiencia en marketing digital</li> <li>d) Idioma inglés</li> </ul>  |
| Capacidades y habilidades   | a) Familiaridad con temas relacionados al marketing de organizaciones no gubernamentales   |
| Titulaciones deseables  | Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Grado en Ingeniería Informática, Grado en Comunicación Audiovisual, así como másters y otras titulaciones en las que se generen nociones de desarrollo web y/o material de imagen |
|   | ¿Es un requisito fundamental? NO<br>(Nota: en el caso de marcar la casilla "Si", quedarán excluidos los alumnos que cuyos estudios no coincidan exactamente con los especificados en estos TdR.)   |

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Tutor/a               | Yvonne Ramírez / Directora Ejecutiva FCG<br>Alejandro Maeda / Oficial Administrativo FCG |
| Funciones del tutor/a | Acompañamiento, coordinación y supervisión   |

**Tutorización de la actividad desde la UPV:**

*(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)*

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Tutor/a               | <i>(A rellenar a posteriori por el alumnado o el CCD)</i> |
| Funciones del tutor/a | <i>(A rellenar a posteriori por el alumnado o el CCD)</i> |



## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) PROGRAMA MERIDIES – Cooperación 2017

**Título de la actividad:** Documental audiovisual de los proyectos de desarrollo rural y social de CIPRES en Nicaragua

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Centro para la Promoción, la Investigación y el Desarrollo Rural y Social (CIPRES). Contraparte en Nicaragua de la Fundació Pau i Solidaritat PV

### Datos entidad

- Página web:
- Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

Fundación sin fines de lucro, de carácter no gubernamental, constituida el 27 de abril de 1990. Su misión institucional es el acompañamiento a los productores/as agropecuarios para lograr el paso de sujeto productor empobrecido a sujeto económico de desarrollo y de naturaleza alternativa al empresario convencional. Con esta perspectiva, desarrolla tres líneas básicas de trabajo: investigación y capacitación; promoción y desarrollo de proyectos de inversión y, divulgación general y especializada.

Desde más de veinte años CIPRES, acompañado por varios organismos de cooperación externa, promueve la búsqueda de alternativas que reduzcan los niveles de dependencia de las familias pobres de Nicaragua, por medio de la ejecución de diversos programas que incluyen la organización, el acompañamiento, la asistencia técnica y el asesoramiento a grupos organizados que les permita la autogestión a partir de la asociatividad comunitaria para la solución de su problemática social, económica y productiva.

También puede consultarse para más información la página web de CIPRES: [www.cipres.org](http://www.cipres.org)

En una ocasión se acogió a estudiantes de una universidad española, y la experiencia fue negativa, porque los/as estudiantes eran muy jóvenes y no soportaban las condiciones de vida en las comunidades rurales, y estaban asustados/as, y tuvieron que acompañarlos incluso los fines de semana, cuando tenían que descansar los trabajadores/as de CIPRES.



### Contenido de la actividad:

|  |   |
|--|---|
| Antecedentes                               | <p>Las experiencias desarrolladas y aprehendidas desde el huracán Mitch condujo al CIPRES a la elaboración de un plan estratégico de mediano y largo plazo conocido como el Programa Productivo Alimentario (PPA). En su primera fase 1999 a 2002, la evaluación de los resultados señaló un impacto muy positivo en el corto plazo en cuanto a la implementación de una estrategia que ha demostrado su viabilidad y sostenibilidad. Los resultados de esta evaluación, en la que participó la Universidad Centroamericana, arrojó unos resultados positivos en la diversificación de la alimentación, reducción de la desnutrición infantil y mayor participación y reconocimiento de las mujeres participantes del proyecto.</p> <p>CIPRES además de continuar contemplando en sus proyectos acciones relacionadas con el PPA, ha ido incorporando el componente de mejora higiénico-ambiental en la viviendas de los pequeños/as productores/as rurales, de forma que se eliminen los focos de infección y contaminación en la parcelas anexas a las viviendas.</p> |
| Descripción de las actividades y objetivos | <p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Elaboración de un documental audiovisual y escrito (20-30 minutos) sobre el trabajo desarrollado por CIPRES con las comunidades campesinas en los últimos 20 años. Realizando entrevistas a personas beneficiarias de los proyectos, funcionarios/as nicaragüenses, entidades donantes, etc.</p> <p>Actualización de la página web de CIPRES, así como capacitación a personal de CIPRES para que puedan hacer ellos mismos el mantenimiento de la web.</p>  |
| ¿Qué se espera que aporte el estudiante?   | <p>Sus conocimientos, experiencia en elaboración de documentales y manejo de webs.</p> <p>Capacidad de habilidades sociales para establecer relaciones y conversaciones con la población campesina.</p> <p>Capacidad didáctica para construir y transmitir la historia del trabajo de CIPRES. Capacidad de redacción.</p> <p>Capacidad de enseñar al personal de CIPRES sobre el mantenimiento de la web.</p> <p>En CIPRES no se dispone de cámara de video, por lo que la persona que se desplace tendría que llevarse la cámara de video, así como sus programas de computación para trabajarlo, o lo podría trabajar de regreso a España y enviarlo posteriormente en un cd.</p>   |

### Datos de la actividad:

|          |                                    |
|----------|------------------------------------|
| Duración | Fecha inicio: septiembre 2016      |
|          | Fecha finalización: diciembre 2016 |



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Flexibilidad en la incorporación | Sí  |
| Lugar de realización             | La oficina de CIPRES está ubicada en Managua. Los proyectos están ubicados en varios departamentos del país: Chinandega, Matagalpa, Jinotega, Río San Juan, León, Estela, Nueva Segovia,... |
| Dedicación y horario             | El horario de oficina es de 9:00 a 17:00. Aunque el trabajo de campo no tiene horarios rígidos, sino que es necesario adaptarse a los horarios que tienen disponibilidad los campesinos/as. |

**Especificidades del destino:**

|  |   |
|--|---|
| Alojamiento  | CIPRES apoyará para encontrar alojamiento en Managua y en los desplazamientos a los proyectos.  |
| Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.) | Tener cuidado con el agua y la comida. Ropa y calzado adecuado para trabajar en campo. Repelente de mosquitos.                        |
| Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino         | CIPRES aportará el desplazamiento a las comunidades campesinas junto con sus técnicos/as de campo para las entrevistas y filmaciones. |

**Perfil del estudiante:**

|   |  |
|---|--|
| Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.) | Elaboración de documentales audiovisuales.<br>Construcción de páginas web.   |
| Capacidades y habilidades   | Sus conocimientos, experiencia en elaboración de documentales y manejo de webs.<br>Capacidad de habilidades sociales para establecer relaciones y conversaciones con la población campesina.<br>Capacidad didáctica para construir y transmitir la historia del trabajo de CIPRES. Capacidad de redacción.<br>Capacidad de enseñar al personal de CIPRES sobre el mantenimiento de la web. |
| Titulaciones deseables  | Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Grado en Ingeniería Informática, así como másters y otras titulaciones en las que se generen nociones de desarrollo web y/o material audiovisual.   |



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

¿Es un requisito fundamental? NO

(Nota: en el caso de marcar la casilla "Si", quedarán excluidos los alumnos que cuyos estudios no coincidan exactamente con los especificados en estos TdR.)

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

|                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| Tutor/a               | Martha Cuadra Hernández      |
| Funciones del tutor/a | Seguimiento y acompañamiento |

**Tutorización de la actividad desde la UPV:**

*(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)*

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Tutor/a               | <i>(A rellenar a posteriori por el alumnado o CCD)</i> |
| Funciones del tutor/a | <i>(A rellenar a posteriori por el alumnado o CCD)</i> |

**Observaciones:**

Sería deseable que los y las estudiantes tengan una visión bastante precisa de cual es la situación económica y social en la que se van a desenvolver en el medio rural nicaragüense. Así como sería deseable, estudiantes de último curso.

Desde la Fundació Pau i Solidaritat PV, tenemos interés en ser partícipes del proceso. Por lo que, por una parte, haríamos una jornada o encuentro de reflexión/formación con las personas antes de que se desplazaran al proyecto. Y por otra parte, tenemos interés en participar en el seguimiento de la tutorización de la actividad.

**Enlaces de interés:**

[www.cipres.org](http://www.cipres.org)

<http://www.pausolidaritat.pv.ccoo.es/>



## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) PROGRAMA MERIDIES – Cooperación 2017

**Título de la actividad:** Planificación de Servicios/Productos de la Pluriversidad Amawtay Wasi

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Perifèries / Pluriversidad Amawtay Wasi

Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

La Associació Solidaritat Perifèries del Món ([www.periferies.org](http://www.periferies.org)) es una Organización no Gubernamental de Cooperación para el Desarrollo laica, plural, progresista e independiente, fundada en 2010 con el objetivo de contribuir a la superación creativa de las desigualdades económicas, políticas y sociales entre el Norte y el Sur de nuestro planeta y del sistema económico, social y político que las genera.

Perifèries se define como parte de la sociedad civil organizada y comprometida con una acción política transformadora, capaz de ganar para todos los seres humanos la libertad, la paz y la dignidad basadas en la plena realización de todos sus derechos.

Con este horizonte, apostamos a contribuir al desarrollo de conciencia y opinión crítica de la ciudadana, acompañando procesos de participación democrática y organización social desde la perspectiva y el ámbito de la solidaridad y la cooperación internacionalista.

A 22 de mayo de 2014 se firmó el Acuerdo Marco de Colaboración interinstitucional entre la UPV y Perifèries por el que se establece el acuerdo de colaboración para fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la cultura y la cooperación al desarrollo por un periodo de cuatro años.

Teniendo como marco este Acuerdo, en la misma fecha se firmó un Convenio Específico de Colaboración entre la UPV y Perifèries por el que se establece una relación de cooperación que permita al alumnado de la UPV participar en las actividades de cooperación al desarrollo de Perifèries, tanto en su sede central en Valencia, como en los países en los que se ejecutan los proyectos de cooperación. La duración del convenio es de un año, renovable automáticamente cada año a menos que alguna de las partes manifieste por escrito a la otra su voluntad de darlo por terminado.

Por último en fecha 16 de febrero de 2016 se firma el Convenio Específico de Colaboración entre la UPV y Perifèries para el desarrollo de prácticas por parte del alumnado de la UPV en los meses de febrero, marzo y abril de 2016.

En este contexto, Perifèries colabora con el Centro de Cooperación al Desarrollo en el programa Meridies, antes Promoe Cooperación, desde 2011 habiendo tutelado prácticas con nuestros socios locales de Guatemala y Ecuador. Las titulaciones universitarias de la UPV de las que procedían los/as estudiantes participantes han sido Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Técnica Agrícola, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Comunicación Audiovisual, así como el Máster en Cooperación al Desarrollo.

Perifèries trabaja junto a la Pluriversidad Amawtay Wasi en la realización de proyectos de cooperación al desarrollo en ámbitos relacionados con la Soberanía Alimentaria y los derechos de los Pueblos Indígenas.

La Pluriversidad “Amawtay Wasi” es una propuesta de Educación Superior Originaria Intercultural y Comunitaria desde la epistemología del Movimiento Indígena del Ecuador para todas las sociedades.





Visión: En los próximos años la Pluriversidad Amawtay Wasi, liderará la tarea de recuperar y revitalizar el Paradigma Educativo de Abya Yala y la práctica del diálogo de saberes con equidad epistémica.

Misión: Contribuir en la formación de talentos humanos que prioricen una relación armónica entre la Madre Naturaleza / Cosmos y el Ser Humano sustentándose en el buen vivir comunitario como fundamento de la construcción del estado plurinacional y la sociedad intercultural.

Amawtay Wasi, antes como Universidad de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas y ahora como Pluriversidad, ha ejecutado un importante número de proyectos en el ámbito de la educación, la formación y la capacitación. Desde el año 2006 ha estado desarrollando acciones en distintas áreas, como la planificación territorial, la agroecología, el liderazgo comunitario, gobierno y políticas públicas, comunicación intercultural o turismo comunitario a nivel nacional y en distintas provincias como Cayambe, Pichincha, Macas, Morona Santiago, Chimborazo, Napo o Esmeraldas, entre otras.

Muchas de esas acciones se han gestionado en torno a las comunidades de aprendizaje, procesos de formación pensados para aminorar la brecha entre el aprendizaje formal e informal, que refuerzan las capacidades locales partiendo de la propia realidad y que están articulados en torno a la unidad en la diversidad, la interculturalidad y la convivencia con la Pachamama. Ha recibido para ello apoyo de distintas instituciones públicas ecuatorianas, como el Ministerio de Salud Pública o el Consejo Provincial de Pichincha, agencias de cooperación como Swissaid o NORAD, organizaciones y fundaciones como CARE, Altrópico, COLAM, Aportes para el Desarrollo Humano o KOICA, y de instituciones como el Fondo Indígena. Ha firmado así mismo convenios de colaboración para la ejecución de proyectos con organizaciones indígenas como ECUARUNARI, en Ecuador, o la Coordinadora Latinoamericana de Cine y Comunicación de los Pueblos Indígenas (CLACPI), a nivel regional. Trabaja de forma coordinada con universidades indígenas del continente, como Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN).

La asociación Solidaritat Perifèries del Món viene desarrollando proyectos de cooperación al desarrollo con la Pluriversidad desde 2014, estando en la actualidad en la fase final del proyecto "Soberanía Alimentaria a través del apoyo a las comunidades de aprendizaje en Agroecología de los pueblos indígenas de Ecuador", financiado por el Ayuntamiento de Valencia a través de su convocatoria de cooperación al desarrollo 2015.



### Contenido de la actividad:

|   |   |
|---|---|
| <p>Antecedentes</p>                               | <p>La Pluriversidad ha acogido a una becaria Meridies en la convocatoria 2016, estudiante de Comunicación Audiovisual, que se encuentra en este momento en Ecuador.</p> <p>La Pluriversidad ha posibilitado la apertura de espacios para la participación de aquellos sectores tradicionalmente excluidos del sistema educativo vigente, especialmente las mujeres y las/los <i>mamakuna</i> y <i>yayakuna</i> (mayores), <i>yachakkuna</i>, quienes más deberán ser apoyados para reasumir su papel protagónico tradicional como sabios/as y docentes tradicionales.</p> <p>Anteriormente reconocida como Universidad pública, en la actualidad, debido a factores políticos, ha perdido esta consideración continuando con su labor hacia la construcción de una comunidad intercultural de aprendizaje, de una organización inteligente educativa de generación, comprensión y construcción del conocimiento sustentada en el aprendizaje intercultural.</p> <p>El proceso de aprendizaje propuesto es un camino abierto, de estructura flexible y de formación integral, dinámico, interrelacionado con el contexto intercultural, social y empresarial local, nacional e internacional, ligado al ámbito de desarrollo humano ambientalmente sustentable. La propuesta fluye entre cuatro aspectos claves del proceso educativo: desarrollo de ciencia y tecnología, esto es del saber y el saber hacer; la complejidad humana personal, el ser sí mismo; reconocimiento de los otros como legítimos otros, esto es vocación de servicio y construcción de democracia (sociedad-inerculturalidad); y desarrollo y equilibrio dinámico con la naturaleza-cosmos.</p> <p>La Pluriversidad está interesada en diversificar sus servicios y productos con el fin de contribuir con sus saberes a la población y obtener ingresos que le permitan continuar con su labor. Es por ello que la colaboración deseada será la de un/a estudiante que apoye en la identificación, desarrollo y/o mejora de los servicios que ofrece actualmente y que tiene el potencial de ofrecer.</p> |
| <p>Descripción de las actividades y objetivos</p> | <p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Planificación, desarrollo y mejora de los productos/servicios que ofrece la Pluriversidad.</p> <p>Análisis e implantación de las mejoras pertinentes en cada una de las fases en las que se encuentre el producto o servicio, haciendo frente a la competencia nacional.</p>   |
| <p>¿Qué se espera que aporte el estudiante?</p>   | <p>Que realice el análisis de la situación dirigido a captar y definir las oportunidades y problemas estratégicos del mercado y la planificación de los productos/servicios propuestos.</p>   |



### Datos de la actividad:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Duración                         | Fecha inicio: julio-agosto<br>Fecha finalización: noviembre-diciembre                         |
| Flexibilidad en la incorporación | Las fechas son estimadas, pudiéndose adaptar a las circunstancias de la persona seleccionada. |
| Lugar de realización             | Quito, Ecuador.   |
| Dedicación y horario             | De lunes a viernes de 8:00 a 17:00 horas  |

### Especificidades del destino:

|  |   |
|--|---|
| Alojamiento  | La Pluriversidad Amawtay Wasi dispone de un pequeño espacio (habitación individual, baño y una cocina) en el cual el/la estudiante podrá alojarse durante su tiempo de estancia.  |
| Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.) | No se requiere ninguna vacuna especial. Cabe tener precaución con la ingesta de alimentos frescos y el agua, pues las condiciones del mundo rural lo requieren.<br>Las condiciones de seguridad en la región de trabajo del/la estudiante son buenas, tener las precauciones básicas; cuidado con el equipo fotográfico, móvil, etc. No obstante, durante el trabajo de campo el/la estudiante siempre irá acompañando/a por personal de la organización local. |
| Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino         | En el marco de las actividades acordadas en la planificación los desplazamientos internos y fuera de la ciudad a provincias estarán cubiertos por la Pluriversidad. Los desplazamientos a nivel personal los cubrirá el/la estudiante.  |

### Perfil del estudiante:

|   |  |
|---|--|
| Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.) | Planificación, organización y gestión de procesos.<br>Experiencia en venta de servicios  |
| Capacidades y habilidades   | Ser innovador/a y creativo/a.<br>Trabajo en equipo. Alto espíritu de colaboración.<br>Interés y respeto por otras culturas y concepciones de vida.<br>Humildad y deseos de compartir conocimientos en un espacio de formación académica fuera de la academia convencional. |
| Titulaciones deseables  | Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios   |
|   | ¿Es un requisito fundamental? NO   |



#### Tutorización de la actividad en el país de destino:

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Tutor/a               | Luid Fernando Sarango  |
| Funciones del tutor/a | Rector de la PAW. Planificación y acompañamiento su desarrollo acorde a los objetivos de la actividad. |

#### Tutorización de la actividad desde la UPV:

*(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)*

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Tutor/a               | <i>(Se establecerá a posteriori por el alumnado o el CCD)</i> |
| Funciones del tutor/a | <i>(Se establecerá a posteriori por el alumnado o el CCD)</i> |

#### Enlaces de interés:

[www.amawtaywasi.org](http://www.amawtaywasi.org)

<https://www.facebook.com/pluriversidad.wasi>

[www.periferies.org](http://www.periferies.org)

<https://www.facebook.com/associacioperiferies>

<https://www.youtube.com/watch?v=uaTRLn8gVyl>



## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) PROGRAMA MERIDIES – Cooperación 2017

**Título de la actividad:** Apoyo al fortalecimiento de capacidades de gestión empresarial de grupos de jóvenes y mujeres

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras (AVSF)

### Datos entidad

**Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras (AVSF)** es una asociación francesa de solidaridad internacional enmarcada en el ámbito del desarrollo rural, que trabaja en pro de las agriculturas campesinas en el norte y en el sur.

En América Central, Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras está presente desde 1986, desarrollando acciones en ejecución directa y en co-ejecución junto con contrapartes (ONG nacionales e internacionales, institutos de investigación, organizaciones campesinas locales y nacionales, universidades, gobiernos municipales, etc.) en Guatemala, Honduras, Nicaragua. El quehacer de la ONG en América Central tiene como objetivo el fortalecimiento de las agriculturas campesinas como motor para los procesos de desarrollo territorial y de gestión social de los recursos naturales.

Actualmente en Honduras se desarrolla el proyecto de “Jóvenes y mujeres Lencas protagonistas de su desarrollo y ciudadanos/as empoderados/as incidiendo en políticas públicas en los departamentos de Intibucá y La Paz”, que inició en enero de 2017 para una duración de 3 años. Financiado por la Unión Europea y ejecutado por Agrónomos y Veterinarios Sin Fronteras de Francia en alianza con la organización canadiense SUCO y las organizaciones hondureñas: Asociación para el Desarrollo de Honduras (ADROH), Red de Comercialización alternativa (Red COMAL), Organización intibucana de mujeres “Las Hormigas” y Comité Pro defensa de Desarrollo y Derechos del pueblo Indígena de Yamaranguila (COPRODEDPIY).

Con la implementación de esta acción se contribuirá, a largo plazo, al desarrollo sostenible y a la reducción de la pobreza de los pueblos indígenas lencas, en 17 municipios de La Paz e Intibucá mediante la promoción del empoderamiento, participación ciudadana y acceso a recursos productivos, así como la reducción de las brechas de género y generacional en las poblaciones beneficiarias.

AVSF ha recibido en Honduras tres estudiantes del Programa Meridies para apoyo a proyectos que se desarrollan en este país.



## Contenido de la actividad:

### Antecedentes

El crecimiento económico en Honduras, no se ha traducido en una reducción significativa de la pobreza, en particular rural (IDH 0.705, PNUD 2011). Así, en Intibucá y La Paz persisten niveles de pobreza muy altos (IDH La Paz 0.654, Intibucá 0.618 PNUD 2011). Concentran en su gran mayoría una población indígena (etnia lenca) que ha sufrido procesos específicos de marginalización, pérdida de prácticas culturales y de derechos históricos sobre sus tierras. Los empleos generados a nivel local, temporales, no constituyen oportunidades reales para los jóvenes (52.1% en área rural. PNUD 2008) que tienden a migrar tanto dentro como fuera del país, enfrentando riesgos de todo tipo (abusos, narcotráfico, pandillas, etc.). Van perdiendo sus raíces campesinas e indígenas y empobreciendo el potencial humano de sus zonas de origen. Así mismo, persisten fuertes desigualdades de género con la prevalencia de relaciones patriarcales tradicionales de exclusión hacia las mujeres. Ellas sufren desigualdades tanto en el acceso y control a los recursos como en sus condiciones de inserción en el mercado laboral y por ende en la participación a los beneficios del desarrollo rural. Muchas iniciativas emprendedoras carecen de una verdadera visión empresarial y enfrentan dificultades para la comercialización y para cumplir con normas y requisitos, por no haber tenido un acompañamiento sistemático y no asistencialista. Frente a esta situación, los jóvenes tienden a emigrar por falta de acceso a oportunidades de empleo e ingresos pero también de educación. Cuando salen de sus comunidades para acceder a estudios secundarios o superiores, generalmente no regresan y dejan de ver en el campo una alternativa de vida ya que las formaciones actuales en vez de apoyar su inserción en el campo, tienden a “sacarlos” del mismo.

Uno de los ejes de trabajo del proyecto es la **promoción de iniciativas emprendedoras basadas en enfoques de economía solidaria**. Permitirá a 30 grupos locales con más de 350 involucrados/as de impulsar o refuerzan iniciativas emprendedoras generadoras de valor agregado y articuladas con cadenas de comercialización generando la mitad de un salario mínimo mensual o más. Mediante acciones específicas de formación aplicada, se fortalecerán capacidades de 40 jóvenes para que puedan acompañar a unos 40 grupos locales en la formulación de planes de negocio con enfoque de economía solidaria para iniciativas emprendedoras grupales nuevas o fortalecer ya existentes. Con una metodología de concursos, se seleccionarán a las 35 mejores propuestas las cuales serán dotadas de recursos y acompañadas técnicamente para garantizar su implementación exitosa por los grupos. De forma complementaria, se impulsarán por lo menos 10 mercados locales campesinos en 10 municipios de La Paz e Intibucá con frecuencia por lo menos mensual que permitirán que por lo menos 40 grupos locales con 200 familias involucradas puedan vender sus productos localmente a mejores precios. Finalmente, además de la participación directa de mujeres jóvenes en los procesos de formación (40 %), se procurará mediante acciones transversales que por lo menos 40 % de los participantes en los grupos sean mujeres y 40 % jóvenes.



|  |  |
|--|--|
| Descripción de las actividades y objetivos | <p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Acompañar a los/as integrantes de los grupos, de las propuestas de emprendimiento empresarial en su proceso de formación y elaboración del plan de negocio</li><li>- Acompañar la planificación y ejecución de las actividades de los grupos de emprendimiento empresarial.</li><li>- Aumentar las capacidades de los/as integrantes de los grupos en las áreas contable, administrativa y de gestión empresarial para el buen desarrollo de las propuestas.</li><li>- Promover el fortalecimiento organizativo de los grupos de emprendimiento empresarial.</li></ul> |
| ¿Qué se espera que aporte el estudiante?   | <p>El apoyo técnico y metodológico a los grupos de emprendimiento empresarial para la buena planificación y ejecución de sus actividades.</p> <p>Sus conocimientos en las áreas contable, administrativa y de gestión empresarial.</p> <p>Sus habilidades para extractar y transmitir conocimientos a través de la reflexión.</p>  |

#### Datos de la actividad:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Duración                         | <p>Fecha inicio: 15/08/2017</p> <p>Fecha finalización: 15/12/2017</p>   |
| Flexibilidad en la incorporación | <p><i>Preferiblemente si el/la estudiante se puede incorporar en la fecha propuesta. Puede haber un margen de un mes posterior a la fecha de inicio propuesta</i></p>             |
| Lugar de realización             | <p><i>Departamentos de Intibucá y La Paz. Occidente de Honduras</i></p>   |
| Dedicación y horario             | <p><i>En el proyecto se trabaja de lunes a viernes y el horario es de 8 de la mañana a 5 de la tarde. Cuando se va a las comunidades se sale antes de las 8 de la mañana.</i></p> |



### Especificidades del destino:

|  |   |
|--|---|
| Alojamiento  | <i>Se ayudará al / a la estudiante en la búsqueda del lugar de alojamiento</i>  |
| Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.) | <i>Ninguna advertencia relevante.</i>   |
| Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino         | <i>El proyecto cuenta con la logística necesaria para los desplazamientos a las comunidades. En caso que el estudiante utilice transporte público se le reembolsarán los gastos correspondientes.</i> |

### Perfil del estudiante:

|   |  |
|---|--|
| Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.) | <i>Conocimientos pedagógicos<br/>Manejo de Word y Excel<br/>Conocimientos de contabilidad y administración<br/>Conocimientos de organización</i>   |
| Capacidades y habilidades   | <i>Sentido de observación y análisis<br/>Sentido común<br/>Buen contacto con personas de áreas rurales especialmente mujeres y jóvenes<br/>Buena capacidad de comunicación<br/>Capacidades pedagógicas para explicar de manera sencillas<br/>Habilidad para elaborar material pedagógico</i> |
| Titulaciones deseables  | <i>Grado en Administración y Dirección de Empresas, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA), Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, así como titulaciones o intensificaciones afines</i>     |
|   | ¿Es un requisito fundamental?      NO  |
|   | (Nota: en el caso de marcar la casilla "Si", quedarán excluidos los alumnos que cuyos estudios no coincidan exactamente con los especificados en estos TdR.)   |





**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Tutor/a               | William ROA ROBLEDO     |
| Funciones del tutor/a | Responsable de proyecto |

**Tutorización de la actividad desde la UPV:**

*(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)*

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Tutor/a               | <i>(A rellenar a posteriori por el alumnado o el CCD)</i> |
| Funciones del tutor/a | <i>(A rellenar a posteriori por el alumnado o el CCD)</i> |